

Опубликовано  
в сборнике научных трудов  
по материалам Международной научно-практической конференции»  
Тамбов, 2012

*Рязанова Наталья Владимировна*  
заместитель директора лицея по УВР

### **ИКТ во внеучебной деятельности: постановка проблемы**

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме использования ИКТ во внеучебной деятельности; описываются преимущества использования информационных технологий; приводятся основные компоненты внеучебной деятельности, описывается необходимость управления ИКТ во внеучебной деятельности.

*Ключевые слова:* ИКТ, информатизация образования, внеучебная деятельность, ИКТ-пространство.

*Key words:* Information Communication Technology (ICT), education information, extracurricular activities, ICT-space.

В эпоху информатизации образования современная школа требует квалифицированных, инициативных, информационно грамотных специалистов, способных эффективно применять современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, владеть методикой использования цифровых образовательных ресурсов. Как правило, проблемы и перспективы использования ИКТ связываются с учебной деятельностью и предметными задачами, что существенно ограничивает педагогические возможности данных технологий, а под информатизацией образования, как правило, понимают информатизацию «образовательного учреждения [8], в условиях которого осуществляются основные виды педагогической деятельности, а именно: обучение, воспитание, развитие личности ребенка». Или «комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий» [3].

Следует понимать, что использование ИКТ в школе – это реализация социального заказа современного общества на подготовку новых поколений в области информационных и коммуникационных технологий.

Коммуникационные возможности информационных технологий являются ресурсом и инструментом для формирования особой культурной среды школы, которая формируется вне урока и является, по сути, базой для формирования той особой школьной культуры, которую А.Н. Тубельский называл «укладом школы» [5].

Другая «внеурочная» ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, коммуникативные навыки, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

С точки зрения современного состояния и перспектив развития процесса информатизации образования ученые выделяют два основных направления [1]:

- инструментально-технологическое, связанное с использованием новых возможностей средств информатики и информационных технологий для повышения эффективности системы образования;
- содержательное, связанное с формированием нового содержания самого образовательного процесса.

Внеучебная работа в любой школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из четырех основных компонентов:

внеучебной деятельности школьников,  
внеучебной работы учителей со школьниками,  
коммуникацией школы (учителя, администрации) с родителями,  
системы управления внеучебной деятельностью.

Рассуждения на тему роли ИКТ в жизни современной школы и возможностей ИКТ в управлении внеучебной деятельностью приводят к фиксации очевидных противоречий между:

- 1) потребностями общества в информационно-ориентированной творчески развивающейся личности и недостаточным использованием высокого потенциала информационных технологий для ее развития;

- 2) наличием коммуникативного и воспитывающего потенциала информационно-коммуникационной образовательной среды и его слабой эффективностью в решении задач формирования «школьного уклада», коммуникаций всех групп влияния на систему образования – обучающихся, родителей, учителей, администрации, органов власти и прочее;
- 3) необходимостью формирования «ИКТ-пространства» и слабой разработанностью соответствующих управленческих моделей, использующих организационно-педагогические возможности ИКТ.

Процесс использования ИКТ всеми субъектами «внеурочной коммуникации» должен и может управляться.

Исследователи в области социально-педагогических подходов к воспитанию школьников (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, И. А. Зимняя, А. В. Мудрик, Т. Ф. Яркина) и информационно коммуникационных технологий во внеучебной деятельности (Г.Е.Утегулов, З.Ф.Камальдинова, О.В.Львова, Семенов А.Л., Сергеев С.Н., Щукин Р.А. и др) отмечают, что «информационные и коммуникационные технологии могут быть с успехом применены для повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников» [7]. Внеучебная работа в любой школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения. Современные технологии позволяют всем участникам «образовательной внеурочной среды» находить новые способы коммуникации, сбора информации, обсуждения проблем и поиска ответов на вопросы любого характера и эти возможности, необходимо использовать рационально и с наибольшей пользой для всех участников коммуникации. Рациональное использование предполагает управление такими коммуникациями. Одновременно, актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана и с тем, что умение вести поиск и отбор информации являются одними из важнейших составляющих стандарта общего среднего образования. Реализация современной концепции образования (стандартов в том числе) в контексте информатизации будет осуществляться, прежде всего, учителями. Деятельность учителя определяется следующими основными составляющими: видом управления, видом информационного процесса, типом средств передачи информации и управления познавательной деятельностью [2]. Следовательно, от творческого начала, от уровня профессионально-педагогической культуры учителя и от оценки его труда и создания технологических условий зависит реализация новой концепции образования в России.

Доступность информационных ресурсов становится одним из решающих факторов эффективности деятельности современного человека. Поэтому широкое

внедрение в ежедневную практическую деятельность людей КТ не может не затрагивать образование, создает объективную необходимость их освоения в образовании.

Как отмечает в своей статье О.В.Брагина [9] «включая ИКТ в воспитательную работу, учитель формирует у обучающихся:

- нравственные компетенции – готовность жить по традиционным нравственным законам;
- коммуникативные компетенции – умение вступать в диалог, быть услышанными;
- информационные компетенции – владение информационными технологиями;
- автономизационные компетенции – способность к самоопределению и самообразованию, конкурентоспособности;
- социальные компетенции – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей».

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности открывает для преподавателей широкие возможности активизации процессов не только познания, но и воспитания индивидуальной и коллективной деятельности учащихся [6]. Компьютерные технологии и информационно-коммуникационные технологии в подготовке учащихся могут использоваться как инструмент для реализации новых воспитательных подходов, расширяющих мировоззрение и развивающих полезные практические навыки учащихся на основе включения в повседневную воспитательную деятельность. Использование педагогом средств ИКТ существенно меняет характер организаторской, конструктивной и коммуникативной деятельности. В конечном итоге, управление формированием ИКТ-компетентности [4], как способности решать учебные задачи не только в учебное и во внеучебное время «должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность существенно связана».

### **Библиографический список**

1. Колин К. проф., докт. техн. наук Институт проблем информатики РАН «Информатизация образования: новые приоритеты» режим доступа <http://www.ict.edu.ru/ft/004099/kolin.pdf>

2. Львова О.В. «Использование ИКТ для организации и проведения проектной деятельности», режим доступа <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/170074.html>
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
4. Семенов А.Л. « ИКТ-компетентности учащихся: ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограммам формирования. Режим доступа <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>
5. Тубельский А. Н. Школа самоопределения // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — Вып.3. — М.: Инноватор, 1995. — С. 75-83.
6. Утегулов Г.Е. «Педагогические условия совершенствования патриотического воспитания студентов в профессиональной подготовке средствами информационно-коммуникационных технологий» режим доступа <http://www.pandia.ru/393834/>
7. «ИКТ в работе школы», режим доступа <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt6.html>
8. Форум «Электронные образовательные ресурсы» , режим доступа <http://eorhelp.ru/node/45796>
9. Электронная газета «Интерактивное образование», режим доступа <http://io.nios.ru/index.php?rel=26&point=19&art=480>