

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности за период
с 01.01.2014 по 31.12.2016

Полное наименование ОУ	Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 329 неевского района Санкт-Петербурга.
Руководитель	Ольга Александровна Беляева
Инновационный статус	Районная экспериментальная площадка
Тема	Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий
Этапы работы	организационный (01.01.2014 -31.12.2014) практический (01.01.2015 - 31.12.2015) аналитический (01.01.2016 - 31.12.2016)
Научный консультант	Сизова Марина Борисовна, к.п.н., заслуженный учитель РФ, доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО
Контактный телефон ОУ	(812) 417-27-18
Адрес электронной почты	school329@spb.edu.ru
Сайт ОУ	http://www.school329.spb.ru

В соответствии распоряжением Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 27 декабря 2013 года № 2552-р «О деятельности в режиме экспериментальных площадок районного уровня образовательных учреждений, подведомственных администрации Невского района Санкт-Петербурга» и с приказом ГБОУ лицея № 329 за № 141/1 от 30.12.2013 «Об организации деятельности на базе ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга районной экспериментальной площадки по теме «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий» в период с 01.01.2014 г. по 31.12.2016 на базе ГБОУ лицея № 329 Невского района выполнялась опытно-экспериментальная работа по теме: «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий».

На завершающем этапе с 01.01.2016 г. по 31.12.2016 выполнялась работа аналитического (итогового) этапа инновационной деятельности, подводились итоги всей

ОЭР. В настоящей справке представлены результаты работы ГБОУ лица № 329 с 01.01.2014 г. по 31.12.2016 г.

Цель ОЭР: разработать и внедрить в практику работы школы формы и методы интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) для развития личности ребенка.

Гипотеза: взаимодействие субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) значительно обогащает и расширяет воспитательную среду, вскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности в том случае, если взаимодействие протекает в целесообразных формах:

- если формы взаимодействия интерактивны между,
- соответствуют современным технологиям (информационным и телекоммуникационным).

1. Описание этапов инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)

I этап организационный (аналитико-прогностический) - **01.01.2014 г. - 31.12.2014г.**

Цель этапа: определение направлений развития и использования ИКТ в работе образовательного учреждения в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи этапа:

- Выявить основные проблемы взаимодействия семьи и школы;
- Создать структуру ОЭР;
- Подготовить нормативной документации для ведения ОЭР в ОУ;
- Выявить степень готовности к сотрудничеству участников образовательного процесса с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- Создать рабочие группы по направлениям ОЭР;
- Провести мероприятия, связанные с повышением квалификации педагогов по теме ОЭР.

Итоги этапа: в ходе работы

1. была разработана структура ОЭР и подготовлены локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта
<http://school329.spb.ru/pages/oe2016.html?konkurs=false>;
2. был изучен педагогический опыт и научно-методическая литература по проблеме исследования;
3. созданы творческие группы по направлениям деятельности ОЭР (всего на 1 этапе в ОЭР было задействовано 9 педагогов, 10 родителей, 50 обучающихся из 2, 8, 10 классов);
4. были созданы через взаимодействие в информационной среде следующие интерактивные проекты:
 - Интерактивный «Дискуссионный клуб»
<http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquession-landing.html>
 - Интерактивный клуб «Мой город» <http://dsr.school329.spb.ru/pages/my-city.html>
 - Электронная газета «Перемена» <http://dsr.school329.spb.ru/pages/peremeny.html>
 - Интерактивный форум для родителей <http://school329.spb.ru>
5. Организовано корпоративное повышение квалификации 43 педагогов (82 %). В том числе: 10 человек на базе СПб АППО по темам: «Формирование ИКТ-компетенции учителя в условиях реализации ФГОС» и «Современные интернет технологии в

образовательной практике»; 15 человек на базе других ресурсных центров.

6. В рамках диссеминации опыта работы лица опубликованы:

- статья директора школы Беляевой О.А. по теме: «Влияние на качество социальной среды школы со стороны управленческого звена» (Электронное СМИ «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район» <http://edu-frn.spb.ru/smi/21>; рубрика «Менеджмент в образовании»).

В статье раскрываются основные виды взаимодействия управленческого звена образовательного учреждения с педагогическим коллективом и родительской общественностью, в том числе, с помощью телекоммуникационных технологий в целях создания благоприятной рабочей обстановки в учреждении; (<http://www.school329.spb.ru/docs/metod/6.pdf>)

- статья директора лицея № 329 Беляевой О.А. и заведующей ОЭР лицея 329 Цивинной Е.С. «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий».

В статье рассматриваются комплексные подходы к процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях расширения возможностей личностного развития школьников. Статья опубликована в сборнике научных статей АППО «Инновации в образовании», выпуск 5; <http://www.school329.spb.ru/docs/metod/6.pdf> ;

- статья Филипповой Н.Т., учителя истории ГБОУ лицея № 329, «Исследовательский краеведческий проект как средство формирования гражданской ответственности учащихся» <http://www.school329.spb.ru/docs/metod/5.pdf> .

Данная статья раскрывает значение и результативность проектной деятельности учащихся детско-юношеского объединения «Летописцы» в развитии социально-значимых инициатив. Опубликовано в сборнике статей по итогам конференции «Духовно-нравственное воспитание в современной школе: концептуальные и методические аспекты».

Вывод: I этап завершен полностью.

- Были выявлены основные проблемы взаимодействия семьи и школы;
- Создана структура ОЭР;
- Подготовлена нормативная документация для ведения ОЭР в ОУ;
- Выявлена степень готовности к сотрудничеству участников образовательного процесса с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- Создана рабочая группа по направлениям деятельности ОЭР;
- Проведены мероприятия, связанные с повышением квалификации педагогов по теме ОЭР.

II этап практический (теоретико-экспериментальный) - **01.01.2015 г - 31.12.2015г.**

Цель этапа: корректировка, дальнейшая апробация и описание форм, методов и приемов использования информационных и телекоммуникационных технологий для организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Задачи этапа:

- провести мероприятия, мотивирующие участников образовательного процесса к использованию информационно - коммуникационной среды во внеурочной и

воспитательной работе;

- обеспечить решение задач повышения квалификации педагогических кадров по проблемам использования интегрированной информационно-коммуникационной среды;
- проанализировать успешность и результативность апробированных форм, методов и подходов использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для оптимизации воспитательного процесса в школе.
- разработать методики и формы работы с педагогами, обучающимися и их родителями, обеспечивающие:
 - развитие информационной культуры человека;
 - свободный доступ к учебной и научной информации;
 - развитие умений творчески применять знания в практических ситуациях;
 - развитие ключевых социокультурных компетентностей участников образовательного процесса;
- отобрать и систематизировать наиболее эффективные формы взаимодействия участников ОП;
- произвести корректировку разработанных методик;
- отследить пролонгировать результат деятельности ОЭР (обратная связь).

Итоги этапа:

1. В рамках реализации программы ОЭР на сайте лицея был создан портал «Дистанционная школа развития» как основной инструмент создания условий эффективного использования интегрированной информационно - коммуникационной среды для организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса <http://dsr.school329.spb.ru>. В том числе:

–пространство для коммуникации (общение в сети участников образовательного процесса: вопросы - ответы, дистанционные задания, интерактивные опросы);

–пространство воспитательной работы в лицее, отражающее жизнь классов и общешкольные мероприятия;

–интерактивное пространство «разговор с психологом», предполагающее возможность выхода на электронную почту психолога, для конфиденциальных вопросов <http://dsr.school329.spb.ru/pages/parent/psychology.html>.

2. Разработана и апробирована технология проведения дискуссионного клуба, включающая он-лайн обсуждение актуальных мировоззренческих проблем <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquussion-landing.html>.

3. Разработана и апробирована методика совместной работы всех участников образовательного процесса (учителя-ученики-родители) над проектами, при помощи информационных и телекоммуникационных технологий

<http://dsr.school329.spb.ru/pages/projects-archive.html>.

4. Было разработан шаблон для электронных выпусков внутришкольной газеты «Перемены» (электронная версия пособия стр. 51

<http://www.school329.spb.ru/docs/oer/posobie.pdf> .

5. Организован сбор материалов для методического пособия, содержащего описание разработанных методик и технологий. В частности, методики разработки пространства коммуникации; описание пространства «Дискуссионного клуба», (правила проведения

дискуссий, банк тем для дискуссий); для совместной работы над проектом всех участников

6. Организовано корпоративное повышение квалификации 44 педагогов (84 %). В том числе 5 человек на базе СПб АППО по теме «Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС»; 14 человек на базе других ресурсных центров.

7. В рамках диссеминации опыта работы лица опубликованы:

- статья Рязановой Н.В., зам. директора по УВР и Цивиной Е.С., учителя экономики, по теме: «Освоение педагогами и учащимися ИКТ-технологий как способ расширения образовательного и воспитательного пространства школы»

<http://www.school329.spb.ru/docs/metod/9.pdf> .

В статье раскрываются подходы к формированию в школе современной образовательной и воспитательной среды. Подчеркивается, что использование ИКТ-технологий способствует расширению образовательного и воспитательного пространства школы, привлекает внимание родителей к учебно-воспитательному процессу. (Электронное СМИ «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район» <http://edu-fm.spb.ru/smi/21>; рубрика «Менеджмент в образовании»).

- статья Сизовой М.Б., к.п.н. научного руководителя ГБОУ лица № 329 «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды». В данной статье рассматриваются методические подходы к организации учебного процесса и внеурочной деятельности школьников. Делается акцент на активную социокультурную адаптацию обучающихся за счет взаимодействия с родителями и социальными партнерами. (Приложение № 2/2015 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб. Стратегия будущего, 2015. – 101с.

- статья Филипповой Н.Т., учителя истории ГБОУ лица № 329, «Развитие социально-значимых инициатив учащихся через деятельность детско-юношеского объединения».

Данная статья раскрывает значение и результативность проектной деятельности для творческого и интеллектуального развития учащихся. Опубликовано в сборнике статей по итогам Международной конференции «Духовно-нравственное воспитание в современной школе: концептуальные и методические аспекты»

<http://www.school329.spb.ru/docs/metod/8.pdf> .

7. На базе лица в рамках ОЭР проведены мероприятия по обмену опытом районного, городского и межрегионального уровня:

- городской научно-практический семинар «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»

<http://www.school329.spb.ru/pages/oer2016.html?konkurs=false>

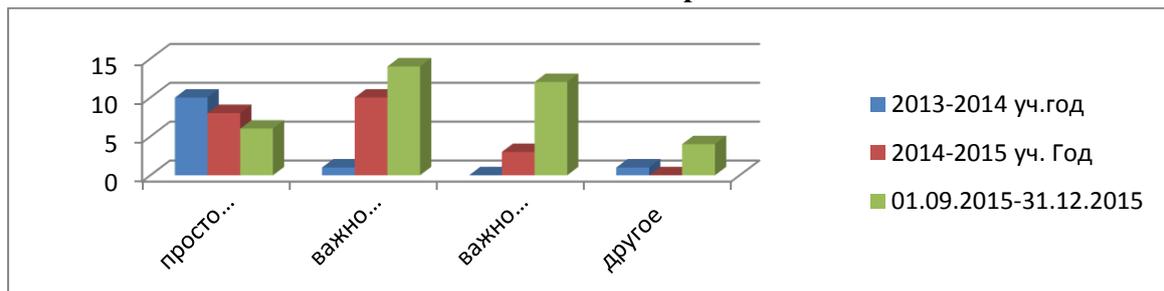
- межрегиональный научно-практический семинар международным участием «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС» <http://www.school329.spb.ru/pages/oer2016.html?konkurs=false>

8. Педагоги лица, задействованные в ОЭР, приняли участие в межрегиональной конференции на базе СПб АППО «Воспитание и социализация в петербургской школе».

9. На втором этапе ОЭР был проведен мониторинг (с последующим анализом

показателей) успешности и результативности апробированных форм, методов и подходов использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для организации интерактивного взаимодействия между субъектами. В анкетировании принимало участие 20 педагогов, 300 обучающихся и 60 родителей). Обработка результатов мониторинга показала, что повысился уровень заинтересованности участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе. По мнению обучающихся (72% опрошенных) и их родителей (80% опрошенных), проведенная работа способствовала улучшению имиджа школы.

«Анализ заинтересованности участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе».



Вывод: II этап завершен полностью.

- Созданы условия, активизирующие взаимодействие участников образовательного процесса в информационно - коммуникационной среде в процессе учебной деятельности и во внеурочной и воспитательной работе.
- Усовершенствованы разработанные на первом этапе ОЭР методы и формы работы с педагогами, обучающимися и их родителями.
- Организована процедура «обратной связи».
- Решена задача повышения квалификации педагогических кадров по проблемам использования интегрированной информационно-коммуникационной среды в воспитательном процессе.

III этап аналитический (итоговый) - 01.01.2016 г. - 31.12.2016 г.

Цели этапа:

- подведение итогов инновационной деятельности по теме исследования;
- подготовка конечного инновационного продукта ОЭР – методического пособия, включающего системное описание форм, методов и приемов организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с использованием современных ИКТ.

Задачи этапа:

- систематизация и обобщение результатов исследования, теоретическая интерпретация выводов, создание практических рекомендаций;
- корректировка разработанных методик и материалов в соответствии с результатами мониторинга;
- проведение системы семинаров, конференций для диссеминации опыта;
- подведение итогов инновационной деятельности по теме исследования.

Итоги этапа:

1. Организовано корпоративное повышение квалификации 44 педагогов (84 %). В том числе 10 человек на базе СПб АППО по теме «Реализация системно -деятельностного

подхода как технологическая основа ФГОС»; 5 человек на базе других ресурсных центров.

2. Проведено обобщение опыта по использованию интерактивных технологий для создания единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, семьи и социума, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка.

3. Представлен новый интерактивный механизм развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса с использованием ИКТ.

4. Разработаны методики интерактивных технологий с использованием ИКТ. Даны примеры практического их применения через ссылки на соответствующие страницы сайта лица.

5. Представлено подробное описание технических аспектов интерактивного взаимодействия через освоения интернет пространства.

6. Проведена диссеминация опыта через участие в конкурсах, семинарах и конференциях (*Приложение 1*).

7. Разработано и выпущено пособие «Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»

<http://school329.spb.ru/docs/oer/posobie.pdf>.

Вывод: III этап завершён полностью.

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В лицее сформирована система материальных и нематериальных стимулов, которая направлена на формирование и развитие инновационного поведения педагогических работников.

К материальным поощрениям относится повышающий коэффициент к заработной плате за участие в опытно - экспериментальной работе в соответствии с локальным актом лица «Положением о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника и надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы», а также награждение премиями.

К нематериальным поощрениям — вынесение благодарностей, вручение грамот за результативность работы.

Система поддержки субъектов инновационного процесса заключалась в оказании методической поддержки в работе с сайтом «Дистанционная школа развития» (пошаговые инструкции по работе с сайтом вошли в методическое пособие), а также в повышении квалификации педагогического коллектива лица в по теме ОЭР, в том числе в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации (см.п.2.2 отчёта).

учебный год	пед. состав	прошли обучение	
		курсы	внутрикорп
01.01.- 31.12.2014г.	52	25	43
01.01.- 31.12.2015г.	52	19	44
01.01.- 31.12.2016г.	52	15	44

1.3. Эффективность использования ресурсов

Эффективность использования материально-технических ресурсов над проектом можно оценить как высокую, т.к. были задействованы различные сетевые технологии:

ресурсы школьной локальной сети, сервисы сети Интернет, такие, как электронная почта, блоги, сайты, облачные технологии.

Эффективность использования кадровых ресурсов за отчетный период (2014–2016 гг.) постоянно возрастала:

- организация, реализация и анализ инновационной деятельности осуществляется силами педагогического коллектива лицея № 329 под руководством научного руководителя.
- увеличилось количество участников инновационной деятельности лицея;
- возросла заинтересованность педагогов, инициативность в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями;
- увеличилось количество педагогов, принимавших участие во временных творческих коллективах;
- увеличилось количество педагогов, овладевших новыми формами интерактивного и дистанционного взаимодействия.

В *Приложении 2* можно ознакомиться с результатами анализа эффективности использования кадровых ресурсов.

Финансово-экономическую эффективность продемонстрировало целевое распределение выделенных на ОЭР ставок, что привело к эффективной организации деятельности творческих групп на основе научного подхода.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта.

В ходе реализации трёх лет ведения ОЭР была сформирована нормативно-правовая база инновационной деятельности образовательного учреждения (*Приложение 3*).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В лицее выстроена система внутрикорпоративного повышения квалификации всех участников временных творческих коллективов. Одним из основных подходов её организации является проведение обучения с практической ориентацией на знания, необходимые для участия в интерактивных проектах лицея с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. Обучение педагогов происходит на занятиях и семинарах в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации по теме ОЭР. В дальнейшем, педагоги выступают в качестве наставников для других участников временных творческих коллективов (родителей, учащихся). Данная работа позволила всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в проектах «Дистанционной школы развития», что повысило эффективность инновационной деятельности лицея, способствовало росту исследовательской и аналитической культуры педагогов, расширению возможностей воспитательного процесса.

С перечнем обучающих мероприятий, проведенных в ГБОУ лицее № 329 в рамках ОЭР за период с 01.01.2014 г. по 31.12.2016 г. можно ознакомиться в *Приложении 4*.

2.3. В программу реализации отчетного этапа деятельности лицея в рамках опытно-экспериментальной работы коррективы не вносились.

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Разработаны подходы к организации общественной экспертизы по результатам ОЭР:

- в январе 2014 года создан общественный экспертный совет по сопровождению и оценке деятельности ОЭР в лице (Положение об экспертном совете по реализации эксперимента «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий», утверждено приказом № 9/3 от 24.01.2014). Для общественной экспертизы информация по опытно-экспериментальной работе представлена на школьном сайте <http://school329.spb.ru/pages/oer.html>

- организация независимой экспертизы результативности ОЭР родительской общественностью (через включенное наблюдение по время участия родителей в событиях ГБОУ лицея № 329 и образовательных учреждений, через анкетирование учащихся и родителей, через анализ участия семей в проектах;

- организация экспертизы со стороны педагогов, участников открытых районных и городских семинаров и конференций по обмену результатами ОЭР (рецензии, отзывы) (Приложение 5);

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями включает:

- Участие в программе обмена опытом РОЭП Невского района.
- Участие в постоянно действующем семинаре ИМЦ Невского района.
- Сотрудничество с кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО.
- Школы-партнеры: ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб, ГБС (К) ОУ № 5 Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района, ГБОУ Российская гимназия при ГРМ Центрального района СПб, ГБОУ СОШ № 204 Центрального района СПб, гимназия № 2 г. Волковыска, Республика Беларусь.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Все материалы опытно-экспериментальной работы по проекту собраны в учебном пособии «Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги-учащиеся-родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»

(<http://www.school329.spb.ru/docs/oer/posobie.pdf>).

Продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений:

1. Создание интерактивного пространства подобного «Дистанционной школе развития» - стр. 4 электронной версии пособия.
2. Методические рекомендации по внедрению интерактивной технологии «Дискуссионный клуб» стр. 15 электронной версии пособия.
3. Организационно-методические условия проектной деятельности. Интерактивная технология «Наш проект» - стр. 42 электронной версии пособия.
4. Интерактивное пространство: школьная газета «Перемены» - стр. 51 электронной версии пособия.
5. Программы кружков - стр. 62 электронной версии пособия.

3.1. Обоснование эффективности полученных результатов.

Деятельность лицея в рамках опытно - экспериментальной площадки повысила

заинтересованность всех участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе. Повысился уровень коммуникативной активности участников, использования современных технологий для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Важным показателем эффективности работы является востребованность опыта работы лица, что подтверждается количеством участников на семинарах проводимых в рамках ОЭР, а также отзывам на разработанные технологии.

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров), а также анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации – см. в Приложении 6.

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

В ходе SWOT-анализа (подробно - см. Приложение 7) степени устойчивости опытно-экспериментальной деятельности было зафиксировано расширение и укрепление связей между участниками образовательного процесса, расширение педагогических контактов, с целью вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Расширение информационного пространства для учащихся школы и их родителей как результат инновационной деятельности отразился не только на учебно-воспитательной работе в школе, но и на процессах психолого-педагогического сопровождения: обновился банк приемов методического сопровождения, введена соответствующая страница на сайте школы, проведены общие родительские собрания с привлечением квалифицированных специалистов медико-психолого-социальных служб;

Зафиксировано активное использование возможностей интерактивного взаимодействия с родителями учащихся; повышение уровня коммуникативной культуры, информационной грамотности среди учащихся школы и родителей, как одним из важных результатов эксперимента.

В школе налажена систематическая поддержка сайта образовательного учреждения:

- Наличие цифровых образовательных ресурсов;
- Наличие и использование автоматизированной системы управления (электронный журнал, делопроизводство, базы данных сотрудников и детей и т.д.);
- Оснащение учебных кабинетов и библиотеки компьютерной и множительной техникой.

Основными направлениями, характеризующими устойчивость проводимых исследований и их результатов стала организация досуга учащихся школы во второй половине дня, вовлечения в кружки и секции детей «группы риска»; оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся школы; индивидуальная работа с учащимися и семьями.

Опрос мнения участников семинаров на базе лица, партнеров лица по инновационной деятельности, оценка экспертов конкурса инновационных продуктов, на который было представлено пособие «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий» демонстрирует возможность широкой трансляции инновационного опыта лица. В 2017 году на диссеминацию опыта лица были поданы заявки от кафедры педагогики семьи (размещение материалов и ссылок на страничке кафедры сайта АППО, проведение городского семинара под эгидой кафедры) и кафедры естественнонаучного образования СПб АППО (планируется приглашение педагогов лица для участия в Городской НПК в рамках Петербургского образовательного форума). См. Приложение 8.

5. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности

Инновационная деятельность лицея по теме реализованной программы РОЭП имеет устойчивую перспективу развития, что обусловлено возможностью существенно оптимизировать процесс воспитательной работы в образовательном учреждении за счет:

- актуализации воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности;
- создания системы работы с учащимися, направленной на достижение личностных результатов образования;
- включения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность,
- внедрения в образовательный процесс диалоговых, проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных технологий, способствующих новому качеству образования,
- организации работы с родителями.

Существенно оптимизировать организацию системы поддержки талантливых детей за счет:

- расширения возможностей творческой реализации учащихся: их участия в индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и творческих проектах; представления своих работ на конференциях и конкурсах различного уровня;
- изучения волнующих старшеклассников мировоззренческих проблем, психолого-педагогической помощи в их решении;

Инновационный опыт ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга, представленный в учебно-методическом пособии «Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий», а также на педагогических конференциях и семинарах может быть полностью или частично реализован в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга.

По рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2017 году диссеминация инновационного опыта лицея № 329 будет осуществляться в рамках взаимодействия с кафедрой педагогики семьи СПб АППО.

Благодаря открывшимся возможностям планируется расширить работу по продвижению ИКТ в образовательное и воспитательное пространство лицея, расширить сферу партнерских отношений с образовательными учреждениями района и города, сферу сотрудничества с ИМЦ Невского района и кафедрами СПб АППО.

Руководитель ОУ _____
подпись

ФИО

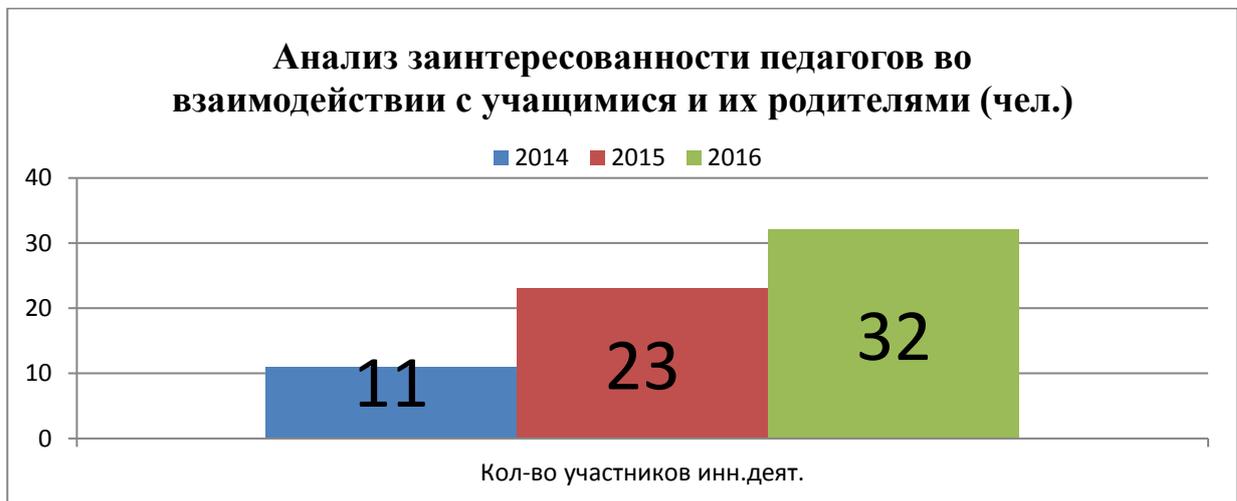
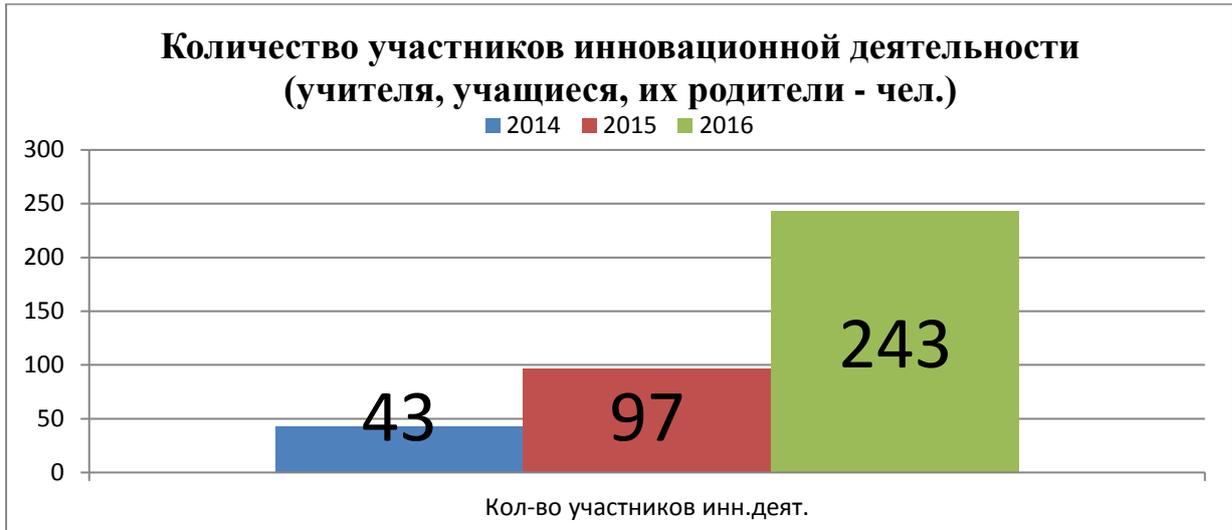
Научный консультант _____
подпись

ФИО

« 31 » декабря 2016года

Диссеминация опыта через участие в конкурсах, семинарах и конференциях.

Дата	название мероприятия	примечания
05.02.2015	Городской научно-практический семинар «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий» http://www.school329.spb.ru/pages/oer2016.html?konkurs=false	место проведения ГБОУ лицей № 329 Невского р-на СПб.
22.10.2015	Межрегиональная конференция в СПбАППО «Воспитание и социализация в петербургской школе»	место проведения СПбАППО
20.11.2015	Межрегиональный научно-практический семинар международным участием «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС» http://www.school329.spb.ru/pages/oer2016.html?konkurs=false	место проведения ГБОУ лицей № 329 Невского р-на СПб.
25.02.2016	Участие в районной выставке - ярмарке инновационных образовательных продуктов – 2016.	участие отмечено благодарностью
февраль 2016 г.	Участие в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Тема: «Современные формы и методы формирования образовательной среды образовательного учреждения с целью развития коммуникативной культуры участников образовательного процесса».	документы прошли техническую экспертизу
03.03. 2016	Городской семинар «Системный подход к организации воспитательной работы в школе в контексте ФГОС» http://226school.ru/oer.html	место проведения ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского р-на СПб.
март 2016	Участие в VI районном конкурсе инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга» 2016 г. Тема: «Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса помощью информационных и телекоммуникационных технологий»	Гран-при
сентябрь 2016	Участие в конкурсе инновационных образовательных продуктов «Петербургское образование 2020». Тема: «Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий».	документы прошли техническую экспертизу; на диссеминацию опыта лицея были поданы заявки от кафедры педагогики семьи (см.приложение 8)
18.10.2016	Городской методический семинар «Организация работы с родителями как основа воспитательной работы в школе»	место проведения ГБОУ школа № 204 Центрального р-на
16.02.2017	Городской методический семинар «Развитие ключевых направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования в контексте ФГОС»	место проведения ГБОУ лицей № 329 Невского р-на СПб.





Нормативно-правовая база инновационной деятельности ГБОУ лицея № 329

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ	Наименование органа, утвердившего документ
документы городского уровня		
1.	Постановление № 881 от 20.07.2007 г. «Об Основах инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы» (с изменениями на 22.07.2008 г.)	Правительство Санкт-Петербурга
2	Постановление № 255 от 13.03.2007 г. «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28.12.2009 г.)	Правительство Санкт-Петербурга
3.	Распоряжение № 864-р от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
4.	Распоряжение №1507-р от 24.10.2001, Приложение 7 «Положение об экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Районный уровень		
5	Распоряжение от 20.12.2010 №1299-р администрации Невского района «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Невского района Санкт-Петербурга»	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
6	Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки районного уровня, утверждённое Распоряжением № 1299-р от 20.12.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Невского района Санкт-Петербурга»	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
7	Распоряжение Совета по развитию образования Невского района Санкт-Петербурга «О деятельности в режиме экспериментальных площадок районного	Экспертный совет НМЦ от 14.12.2010, протокол № 2

	уровня образовательных учреждений, подведомственных администрации Невского района Санкт-Петербурга» от 27.12.2013, № 2552-р	
8	Проект опытно – экспериментальной работы ГБОУ лица № 329 Невского района Санкт-Петербурга, утверждён 19.12.2013, протокол № 5	
Локальный уровень (уровень образовательного учреждения)		
9	Приказ № 141/1 от 30.12.2013 «Об организации деятельности на базе ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга районной экспериментальной площадки по теме «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий».	Директор ГБОУ лица № 329
10	Положение о деятельности районной экспериментальной площадке, утверждено приказом № 9/2 от 24.01.2014	Директор ГБОУ лица № 329
11	Приказ № 9/3 от 24.01.2014 «О создании экспертного совета»	Директор ГБОУ лица № 329
12	Положение об экспертном совете по реализации эксперимента «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий», утверждено приказом № 9/3 от 24.01.2014	Директор ГБОУ лица № 329
13	Приказ № 9/4 от 24.01.2014 «О создании творческой группы»	Директор ГБОУ лица № 329
14	Положение о творческой группе по реализации экспериментальной деятельности, утверждено приказом № 9/4 от 24.01.2014	Директор ГБОУ лица № 329
15	Приказ № 8/3 от 23.01.2014 «О введении ставок для осуществления работы районной экспериментальной площадки по теме «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»»	Директор ГБОУ лица № 329
16	Должностные обязанности участников	Директор ГБОУ лица № 329

	<p>рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заведующего РЭП; – методиста; – аналитика <p>утверждены приказом 8/3 от 23.01.2014</p>	
17	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на II полугодие 2013-2014 учебного года, утверждён 24.01.2014	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329
18	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на I полугодие 2014-2015 учебного года, утверждён 29.08.2014	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329
19	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на II полугодие 2014-2015 учебного года, утверждён 30.01.2015	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329
20	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на I полугодие 2015-2016 учебного года, утверждён 30.08.2015	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329
21	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на II полугодие 2015-2016 учебного года, утверждён 29.12.2015	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329
22	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на I полугодие 2016-2017 учебного года, утверждён 29.08.2016	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329

№	Тема	Аудитория	Результаты
1	Педагогические советы темы выступлений: - «Информационная образовательная среда школы как способ реализации системно - деятельностного подхода в образовании в соответствии с ФГОС» - «Профессиональный стандарт педагога» - «Качество образования как ведущая задача деятельности школы»	педагоги	Активизация инновационной деятельности
2	Консультации с председателями МО лица № 329	педагоги	Активизация инновационной деятельности
3	Семинар по теме: «Межшкольные интерактивные проекты как способ расширения образовательного и воспитательного пространства» на совещаниях классных руководителей лица 329	классные руководители	Активизация инновационной деятельности Разработка и внедрение интерактивных межшкольных проектов
4	Выступление на педагогическом совете по теме «Организация интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса» на родительском собрании	педагоги, родители	активизация инновационной деятельности;
5	Педагогическая мастерская «Методика работы с материалами сайта ОУ»	педагоги, родители, ученики участники творческих групп	Активизация умения работать с сайтом
6	Консультации: индивидуальные и групповые, в процессе разработки проектов ОЭР	участники творческих групп	активизация инновационной деятельности;

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Кафедра инновационных образовательных технологий
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга

Лист обратной связи

Городской научно-практический семинар
Организация интерактивного взаимодействия между
субъектами образовательного процесса
с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»
05.02.2015

Тролова Ирина Сергеевна
Ф.И.О.
зав. ЭП ГБОУ школы №329
должность, место работы

Параметры	высоко	средне	низко
1. Содержание мероприятия оптимально	+		
2. Замысел мероприятия реализован	+		
3. Были созданы условия для актуализации опыта участников, их личностного общения, рефлексии	+		
4. В мероприятии использовались современные образовательные технологии	+		
5. Мероприятие способствовало расширению общекультурного кругозора	+		
6. Мероприятие соответствовало заявленному регламенту	+		
7. Участники получили помощь в решении значимых для них проблем	+		
8. Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к участникам)	+		
9. Партнерский стиль отношений участников	+		

Отзывы и предложения. *Спасибо за возможность обсудить насущные проблемы*

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Кафедра инновационных образовательных технологий
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга

Лист обратной связи

Городской научно-практический семинар
Организация интерактивного взаимодействия между
субъектами образовательного процесса
с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»
05.02.2015

Корусенко Юлия Витальевна
Ф.И.О.
метод-психолог, 5-я школа школы №329
должность, место работы

Параметры	высоко	средне	низко
1. Содержание мероприятия оптимально	+		
2. Замысел мероприятия реализован	+		
3. Были созданы условия для актуализации опыта участников, их личностного общения, рефлексии	+		
4. В мероприятии использовались современные образовательные технологии	+		
5. Мероприятие способствовало расширению общекультурного кругозора	+		
6. Мероприятие соответствовало заявленному регламенту	+		
7. Участники получили помощь в решении значимых для них проблем	+		
8. Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к участникам)	+		
9. Партнерский стиль отношений участников	+		

Отзывы и предложения. *Спасибо за семинар! Многого узнали на возвращение в нашу работу.*

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Кафедра инновационных образовательных технологий
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга

Лист обратной связи

Городской научно-практический семинар
Организация интерактивного взаимодействия между
субъектами образовательного процесса
с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»
05.02.2015

Корусенко Юлия Витальевна
Ф.И.О.
метод-психолог, 5-я школа школы №329
должность, место работы

Параметры	высоко	средне	низко
1. Содержание мероприятия оптимально	+		
2. Замысел мероприятия реализован	+		
3. Были созданы условия для актуализации опыта участников, их личностного общения, рефлексии	+		
4. В мероприятии использовались современные образовательные технологии	+		
5. Мероприятие способствовало расширению общекультурного кругозора	+		
6. Мероприятие соответствовало заявленному регламенту	+		
7. Участники получили помощь в решении значимых для них проблем	+		
8. Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к участникам)	+		
9. Партнерский стиль отношений участников	+		

Отзывы и предложения. *Спасибо за семинар! Многого узнали на возвращение в нашу работу.*

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Кафедра инновационных образовательных технологий
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга

Лист обратной связи

Городской научно-практический семинар
Организация интерактивного взаимодействия между
субъектами образовательного процесса
с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»
05.02.2015

Шевченко Ольга Леонидовна
Ф.И.О.
учитель русск. яз. и литерат., ГБОУ лицей №329
должность, место работы

Параметры	высоко	средне	низко
1. Содержание мероприятия оптимально	+		
2. Замысел мероприятия реализован	+		
3. Были созданы условия для актуализации опыта участников, их личностного общения, рефлексии	+		
4. В мероприятии использовались современные образовательные технологии	+		
5. Мероприятие способствовало расширению общекультурного кругозора	+		
6. Мероприятие соответствовало заявленному регламенту	+		
7. Участники получили помощь в решении значимых для них проблем	+		
8. Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к участникам)	+		
9. Партнерский стиль отношений участников	+		

Отзывы и предложения. *Содержательно, познавательно, интересно.*



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Директору ГБОУ лицея № 329
Невского района Санкт-Петербурга
Беляевой Ольге Александровне**

Коллектив педагогов ГБОУ лицея № 226
Фрунзенского района выражает благодарность педагогам
вашего образовательного учреждения за большую работу,
проделанную ими в рамках обмена опытом по вопросам
использования ИКТ в целях активизации взаимодействия
между участниками образовательного процесса.

Встречи в рамках методических семинаров, круглых
столов, индивидуальных консультаций принесли большую
практическую пользу, помогли нашему учреждению
выстроить свою систему интерактивного взаимодействия
педагогов, учащихся и их родителей.

Директор ГБОУ
лицея № 226
Фрунзенского района СПб



Семенова Т.В.
Семенова Т.В.



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

ГРАМОТА

вручается
директору ГБОУ лицея № 329
Невского района Санкт-Петербурга
Беляевой Ольге Александровне

за большую работу, проделанную в рамках опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий», плодотворное сотрудничество с кафедрой в рамках обмена опытом и проведения методических семинаров под эгидой кафедры.

Ассоциация педагогов-инноваторов,
Зав. кафедрой инновационных
образовательных технологий СПб АПИО



Мылова И.Б.



Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров), а также анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Целеполагание - определяющий этап любой деятельности, поэтому анализ качества воспитания в процессе реализации программы был начат с анализа воспитательных целей.

На первом этапе исследования в анкетах для учителей, учащихся и родителей целям воспитания были посвящены два вопроса: прямой («Какие цели преобладают в воспитательных мероприятиях Вашего класса) и опосредованный («Решению каких проблем уделяется особое внимание в вашем классе?»)

В результате анкетирования были получены следующие ответы:

- адаптация учащихся к существующим нормам и правилам, профилактика противоправных действий;
- приобщение учащихся к ценностям культуры;
- обучение решению важных жизненных проблем: выбор профессии, решение конфликтов, достижение успеха и т. д.;
- создание условий для проявления учащимися своей индивидуальности (способностей и талантов, собственного стиля жизни)

В ходе анализа была зафиксирована значительная разница между мнениями педагогов и учащихся о целях воспитательных мероприятий. Цели воспринимались по-разному, и для учащихся более очевидна забота учителей о том, чтобы школьники приобщились к ценностям культуры.

При этом внимание педагогов в большей степени было сосредоточено на воспитании толерантности и профилактике экстремизма и пропаганде здорового образа жизни, родители оценивают ситуацию несколько иначе: на первое место они ставят проблемы организации досуга учащихся, а родители 9 - 11-х классов - профилактику наркозависимости.

Такое распределение мнений отчасти может объясняться реализацией целевых программ по толерантности и созданию здоровьесберегающей среды ОУ и организацией подобной деятельности на уровне города, в то время как родители не всегда бывают в курсе программ, реализуемых в городе, и считают, что реальная деятельность педагогов в области воспитания должна быть направлена на другое. При этом позиция родителей и педагогов как в начале, так и в конце эксперимента показала адекватное восприятие целей воспитательной деятельности.

Рейтинг проблем, которые решают педагоги в области воспитания:

№	Проблемы	Педагоги, %
1	Воспитание культуры общения и снижение уровня конфликтности	7
2	Экологическое воспитание	9

3	Пропаганда здорового образа жизни	10
4	Решение индивидуальных проблем учащихся	11
5	Преодоление агрессивности современных учащихся	12
6	Профессиональное самоопределение и профориентация	14
7	Патриотическое воспитание учащихся	18
8	Воспитание семьянина	25
9	Профилактика наркозависимости	26
10	Нравственное воспитание учащихся	29
11	Воспитание толерантности и профилактика экстремизма	30
12	Профилактика правонарушений и девиантного поведения учащихся	33
13	Приобщение к ценностям петербургской культуры	44
14	Организация досуга учащихся	50

Рейтинг проблем, которые решают педагоги в области воспитания, с точки зрения родителей учащихся:

№	Проблемы	Родители, %
1.	Решение индивидуальных проблем учащихся	6
2.	Профессиональное самоопределение и профориентация	15
3.	Воспитание семьянина	17
4.	Профилактика правонарушений и девиантного поведения учащихся	17
5.	Патриотическое воспитание учащихся	18
6.	Приобщение к ценностям петербургской культуры	19
7.	Пропаганда здорового образа жизни	22
8.	Преодоление агрессивности современных учащихся	24
9.	Воспитание толерантности и профилактика экстремизма	36
10.	Нравственное воспитание учащихся	37
11.	Профилактика наркозависимости	42
12.	Организация досуга учащихся	49

Рейтинг проблем, которые решают педагоги в области воспитания, с точки зрения учащихся:

№	Проблемы	Учащиеся, %
1.	Экологическое воспитание	7
2.	Преодоление агрессивности отдельных учащихся	12
3.	Патриотическое воспитание учащихся	13
4.	Решение индивидуальных проблем учащихся	14
5.	Организация досуга школьников	19
6.	Работа с нарушителями порядка	25

7.	Воспитание дружеских отношений между людьми разных национальностей	27
8.	Приобщение к ценностям петербургской культуры	31
9.	Пропаганда здорового образа жизни	34
10.	Борьба с вредными привычками	39
11.	Представление о будущей профессии	46

Сравнение результатов опроса различных групп респондентов показало, что в лицее педагоги выделяют важность всех составляющих процесса воспитания.

Это позволяет сделать вывод об интегративном характере целей воспитания в образовательном учреждении, когда одновременно решается весь комплекс воспитательных задач.

Отсутствие ярко выраженных приоритетов позволяет сделать вывод о декларируемости целей воспитания на первом этапе эксперимента. Педагоги были готовы принять любую цель воспитания и согласиться с ней. Вместе с тем, приоритеты, заявляемые в концепции модернизации российского образования, в первую очередь развитие компетентности (как способности) решать проблемы, в реальной практике не проявлялись.

Поэтому при разработке методов реализации инновационной программы было решено учитывать наличие (отсутствие) приоритетов в определении целей воспитания в среде педагогов и соотносить с целями образовательной и воспитательной деятельности школы и разработанным портретом выпускника.

Следует отметить, что в начале эксперимента 43% администраторов, выбрали в качестве ответа на вопрос о результатах воспитательной работы «Затрудняюсь ответить». Причины этого могут бы связаны с тем, что не все администраторы занимаются непосредственно воспитательной деятельностью.

При этом в конце эксперимента, когда в школе появилась целостная система воспитательной работы, то и ответ этот вопрос больше не вызывал затруднений. Соответственно, с некоторой долей вероятности можно сделать вывод что воспитательная деятельность до начала эксперимента не рассматривалась администрацией школы с точки зрения ее результативности, внимание было сосредоточено на иных вещах (например, количестве проведенных мероприятий). Этот вывод косвенно подтверждался тем, что только половина учащихся активно включалась в воспитательные мероприятия.

Затруднения администрации при ответе на данный вопрос косвенно подтверждает и сложность постановки целей воспитания в образовательном учреждении при отсутствии в нем целенаправленной опытно-экспериментальной работы.

Выбор педагогами проблем, решаемых в процессе воспитательной деятельности созвучен с актуальными проблемами воспитания, решаемым на уровне города посредством целевых программ («Здоровье», «Толерантность», «Профилактика правонарушений»).

К сожалению, учащиеся и их родители не всегда замечают, чтобы эти проблемы решались на уровне ОУ.

Поэтому при разработке критериев успешности реализации программы было

решено оценивать согласованность в понимании актуальных проблем воспитания, решаемых в образовательном учреждении и согласование этих проблем с разделами плана воспитательной работы.

На втором этапе основной составляющей воспитательного процесса стала организация взаимодействия между школьниками и педагогами.

Было определено три основных типа взаимодействия:

- взаимодействие между учителем и учащимся;
- воздействие учителя на учащихся,
- поддержка инициатив учащихся (создание условий для максимального развития их возможностей, способностей и т. д.).

Тип взаимодействия оценивали администраторы, педагоги и учащиеся.

Количественные данные показали разницу в оценках типа взаимодействия между педагогами и школьниками. Причины этой разницы могут быть в следующем: школьники не видят усилий педагогов по организации их деятельности, что говорит о ее высоком уровне. Этот вывод косвенно подтверждается тем, что на первое место в списке видов деятельности, которые преобладают в ходе воспитательных мероприятий, школьники ставят дело, поручение, проектную деятельность.

Педагоги в большей степени ориентированы не на создание условий для самореализации школьников, а на формирование и коррекцию личности школьника.

Другой важной составляющей воспитательного воздействия является вид деятельности, в которую включены школьники. Согласование целей, типа взаимодействия и вида деятельности определяет целостность, эффективность и педагогическую целесообразность проводимых мероприятий. Позиции администраторов, педагогов и школьников по данному вопросу в достаточной мере согласованы, что говорит о соответствии видов деятельности целям и типам взаимодействия.

Рейтинг видов деятельности (администрация)

№	Ответы	Администрация
1.	Практикум, тренинг	7
2.	Используются все виды деятельности практически одинаково	12
3.	On-line взаимодействие	21
4.	Соревнование, турнир	32
5.	Дело, поручение, проектная деятельность	51
6.	Беседа, дискуссия, рассказ	53
7.	Праздник, фестиваль	56
8.	Экскурсия, прогулка, туристический поход	79

Рейтинг видов деятельности (педагоги)

№	Ответы	Педагоги
1.	Использую все виды деятельности практически одинаково	0
2.	Практикум, тренинг	16

3.	Соревнование, турнир	21
4.	On-line взаимодействие	32
5.	Праздник, фестиваль	37
6.	Дело, поручение, проектная деятельность	50
7.	Экскурсия, прогулка, туристический поход	59
8.	Беседа, дискуссия, рассказ	80

Рейтинг видов деятельности (учащиеся)

№	Ответы	Учащиеся
1.	Экскурсия, прогулка, туристический поход	6
2.	Практикум, тренинг	16
3.	Соревнование, турнир	22
4.	On-line взаимодействие	22
5.	Беседа, дискуссия, рассказ	26
6.	Праздник, фестиваль	30
7.	Дело, поручение, проектная деятельность	38

Учащиеся выделяют в качестве приоритетных проведение дел, выполнение поручений, участие в проектной деятельности. Это позволяет сделать вывод о реализации деятельностного подхода к организации воспитательного процесса.

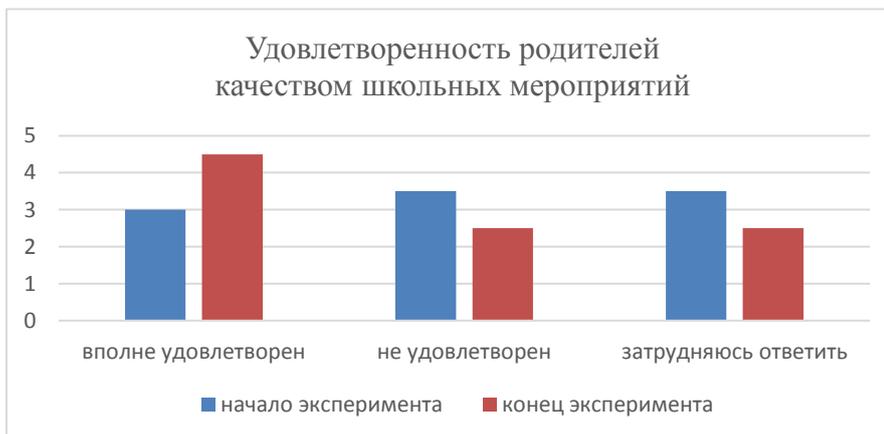
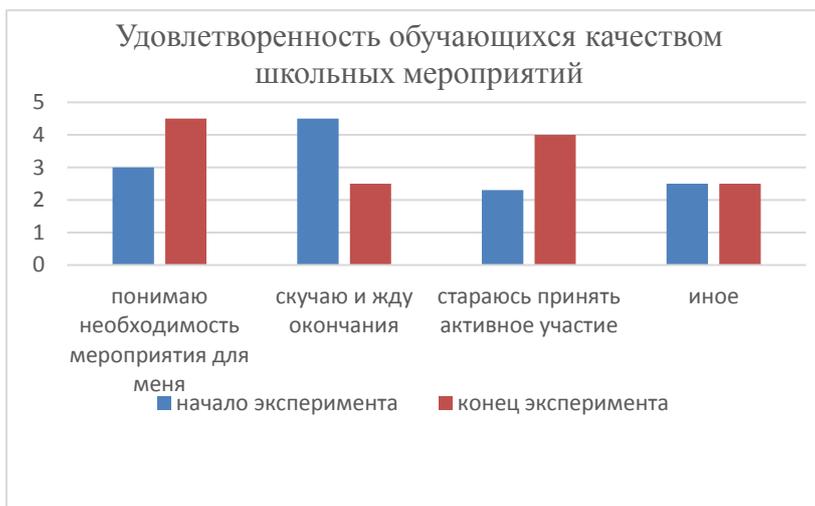
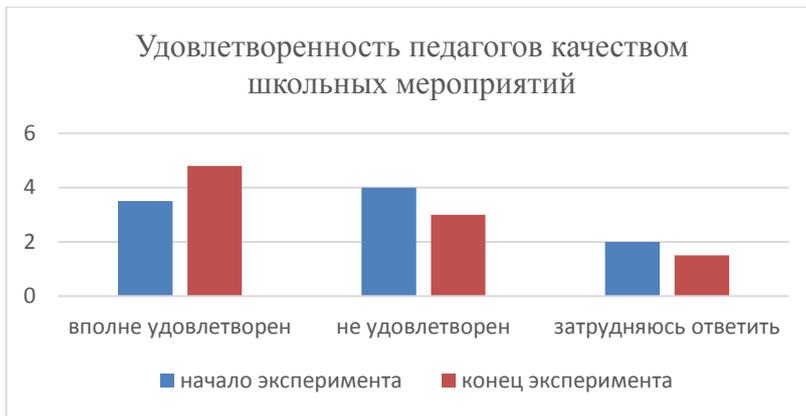
Уровень воспитательных достижений

Качество воспитательной деятельности определяет и те результаты, которых достигают учащиеся.

Полученные данные вполне соответствуют провозглашаемым и реализуемым целям. Подавляющее большинство респондентов отметило наиболее существенные результаты воспитания в области формирования ценностных приоритетов учащихся: 1- изменение культуры поведения учащихся; 2 - готовность учащихся решать жизненные проблемы; 3 - формирование ценностных приоритетов; 4 - обретение опыта коллективных действий.

Была отмечена ориентация педагогов на процесс, а не на результат, что проявляется и в более четком выделении приоритетов в постановке воспитательных задач, нежели чем общей цели воспитания. Воспитание задается и определяется не на уровне цели, а на уровне содержания воспитания.

Эффективность воспитательных мероприятий, а следовательно, и всей экспериментальной работы, наглядно представлена в трех обобщающих диаграммах, демонстрирующих удовлетворенность участников воспитательного и образовательного процесса качеством проводимых мероприятий.



Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

В ходе анализа степени устойчивости опытно-экспериментальной деятельности было зафиксировано расширение и укрепление связей между участниками образовательного процесса, расширение педагогических контактов, с целью вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Расширение информационного пространства для учащихся школы и их родителей как результат инновационной деятельности отразился не только на учебно-воспитательной работе в школе, но и на процессах психолого-педагогического сопровождения: обновился банк приемов методического сопровождения, введена соответствующая страница на сайте школы, проведены общие родительские собрания с привлечением квалифицированных специалистов медико-психолого-социальных служб;

Зафиксировано активное использование возможностей интерактивного взаимодействия с родителями учащихся; повышение уровня коммуникативной культуры, информационной грамотности среди учащихся школы и родителей, как одним из важных результатов эксперимента.

В школе налажена систематическая поддержка сайта образовательного учреждения:

- Наличие цифровых образовательных ресурсов;
- Наличие и использование автоматизированной системы управления (электронный журнал, делопроизводство, базы данных сотрудников и детей и т.д.);
- Оснащение учебных кабинетов и библиотеки компьютерной и множительной техникой.

Основными направлениями, характеризующими устойчивость проводимых исследований и их результатов стала организация досуга учащихся школы во второй половине дня, вовлечения в кружки и секции детей «группы риска»; оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся школы; индивидуальная работа с учащимися и семьями.

Внутренние факторы, влияющие на степень устойчивости результатов инновационной деятельности

№ п/п	Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
1	Участники взаимодействия: КАДРЫ	-Сложившийся высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив; -высокое качество работы педагогов и ее постоянное совершенствование; -наличие методических материалов и программ, разработанных педагогами лицея. - устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя - профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют	Увеличение количества документации, сопровождающей образовательную деятельность; недостаточность временных ресурсов у педагогов для освоения инновационных педагогических технологий.

		результаты аттестации педагогических кадров школы.	
2	Участники взаимодействия: УЧАЩИЕСЯ	- Большой опыт работы с ИКТ в учебном процессе; Стабильно высокие результаты освоения детьми общеобразовательных программ.	- Отсутствие системы взаимодействия с информационными и учебными материалами
4	Участники взаимодействия: РОДИТЕЛИ	- Готовность большинства родителей влиять на создание условий для обеспечения качества образовательных услуг, что подтверждается результатами ежегодного анкетирования и опроса родителей	-Ограниченное количество мероприятий (в т. ч в интерактивной форме) для привлечения внимания родительской общественности к проблемам образования.
5	Информационное обеспечение	- Наличие и систематическая поддержка сайта образовательного учреждения; - Наличие цифровых образовательных ресурсов; - Наличие и использование автоматизированной системы управления (электронный журнал, делопроизводство, базы данных сотрудников и детей и т.д.)	-Отсутствие системности в обеспечении ОУ программными продуктами. - Редкое обновление компьютерной базы.
6	Материально-техническое обеспечение	- Стабильность материально-технического состояния лицея; - Оснащение учебных кабинетов и библиотеки компьютерной и множительной техникой	Сокращение перспектив технического оснащения учебного процесса
7	Управление	- Наличие органов государственно-общественного управления (Педагогический Совет, Совет трудового коллектива ОУ; активно действующий Родительский комитет) - Регулярный мониторинг мнения родительской общественности о результатах образовательной и воспитательной деятельности ОУ	- Недостаточная мотивация педагогов к использованию инновационных технологий для взаимодействия с общественностью.

Факторы внешней среды, влияющие на степень устойчивости результатов инновационной деятельности

№ п/п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1	Развитие инновационного потенциала	- Благоприятные условия со стороны органов управления образованием для	Конкуренция со стороны других ОУ района, сокращение

		инновационной и опытно-экспериментальной работы.	финансирования экспериментальной работы в школе
2	Социо-культурные тенденции	- Заинтересованность социума, родительской общественности в качественном доступном образовании, информации о школе и ее работе. - Школа уже на протяжении длительного времени сотрудничает со всеми службами и организациями района, оказывающих медико-психолого-социальную помощь и поддержку учащимся школы и их семьям.	Пассивность отдельных представителей родительской общественности в вопросах взаимодействия семьи и школы

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ выявил достаточно высокую степень устойчивости результатов инновационной деятельности при наличии устойчивых форм поддержки экспериментальной работы со стороны руководства лицея и органов управления образованием.

Опрос мнения участников семинаров на базе лицея, партнеров лицея по инновационной деятельности, оценка экспертов конкурса инновационных продуктов, на который было представлено пособие «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий» демонстрирует возможность широкой трансляции инновационного опыта лицея. В 2017 году на диссеминацию опыта лицея были поданы заявки от кафедры педагогики семьи (размещение материалов и ссылок на страничке кафедры сайта АППО, проведение городского семинара под эгидой кафедры) и кафедры естественнонаучного образования СПб АППО (планируется приглашение педагогов лицея для участия в Городской НПК в рамках Петербургского образовательного форума).

**Предложения по использованию результатов конкурса инновационных продуктов
в процессе повышения квалификации в 2017 году.**

Современные формы и методы организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга)		ДПП Информационные и коммуникационные технологии в обучении физике	Городская НПК в рамках Петербургского образовательного форума	http://spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-estestvenno-nauchnogo-obrazovaniya			Матвеев Виталий Леонидович, Яковлева Татьяна Георгиевна phys-appo@yandex.ru 764-60-93
		ДПП ИКТ в преподавании естественно-научных дисциплин		http://spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-estestvenno-nauchnogo-obrazovaniya			Матвеев Виталий Леонидович, phys-appo@yandex.ru 764-60-93
	"Профессиональная компетентность педагога в работе с семьей в условиях реализации ФГОС" «Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС» "Превенция асоциального поведения и семейного неблагополучия в профессиональной деятельности современного педагога"			Семья: межинституциональное взаимодействие в современном социокультурном пространстве	Размещение материалов и ссылок на страничке кафедры сайта АППО		

