

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2014 по 31.12.2015

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга.

Руководитель Беляева Ольга Александровна

Инновационный статус Районная экспериментальная площадка

Тема «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»

Этап работы над экспериментом Второй этап работы – «Теоретико-экспериментальный»

Научный консультант Сизова Марина Борисовна, к.п.н., заслуженный учитель РФ, доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО

Контактный телефон ОУ (812) 417-27-18

Адрес электронной почты school329spb@yandex.ru

Сайт ОУ <http://www.school329.spb.ru>

1. Описание этапа инновационной деятельности

Работа над темой «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий» началась в ГБОУ лицее № 329 с 01.01.2014, поэтому в период с 2014 по 2015 год – закончился первый и начался второй (теоретико-экспериментальный) год работы над проектом.

Целью данного этапа является корректировка, дальнейшая апробация и описание форм, методов и приемов использования информационных и телекоммуникационных технологий для организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Задачи II этапа:

1. Административно-управленческие.

– Создать условия эффективного использования интегрированной информационно - коммуникационной среды для организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

– Провести мероприятия, мотивирующие участников образовательного процесса к использованию информационно - коммуникационной среды во внеурочной и воспитательной работе.

– Обеспечить решение задач повышения квалификации педагогических кадров по проблемам использования интегрированной информационно-коммуникационной среды.

2. Информационно-аналитические.

– Проанализировать успешность и результативность апробированных форм, методов и подходов использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

3. Практические

– разработать методики и формы работы с педагогами, обучающимися и их родителями, обеспечивающие:

- развитие информационной культуры человека;
- свободный доступ к учебной и научной информации;
- развитие умений творчески применять знания в практических ситуациях;
- развитие ключевых социокультурных компетентностей участников образовательного процесса.

– отобрать и систематизировать наиболее эффективные формы взаимодействия участников ОП;

– произвести корректировку разработанных методик и планов;

– отследить пролонгировать результат деятельности ОЭР (обратная связь).

1.1. Перечень мероприятий (в соответствии с Программой ОЭР).

В ходе первого этапа ОЭР сформировались 4 направления эффективного использования интегрированной информационно - коммуникационной среды для организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в лицее № 329. Это:

- дискуссионный клуб, включающий интерактивное он-лайн обсуждение;
- использование специально разработанных информационных пространств для совместной работы участников ОП над проектами;
- издательская деятельность в школе газета «Перемена», лицейский календарь.
- интерактивные пространства для освящения воспитательной работы лицея.

В рамках этих направлений проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
<i>II этап ОЭР – теоретико-экспериментальный</i>	
Общая организация ОЭР	
1	Анкетирование участников образовательного процесса лицея № 329 по итогам 1 года ОЭР. <i>Приложение 1</i>
2	Выступления на педагогическом совете лицея по теме экспериментальной работы.
3	Консультации с руководителями предметных методических объединений по теме ОЭР
4	Совещания рабочей группы по ОЭР для корректировки деятельности в рамках ОЭР.
5	Подготовка и консультирование координаторов творческих групп по внедрению в ОУ направлений деятельности ОЭР.
6	Организация постоянных занятий в режиме внутрикорпоративного обучения и консультаций участников образовательного процесса по вопросам работы и размещения материалов на сайте лицея и дистанционной школы развития.
7	Разработка методики интегрированной информационно - коммуникационной среды для

	организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
8.	Освещение ОЭР на сайте образовательного учреждения, в научно-методической литературе и СМИ.
9.	Накопления эмпирических данных по проблеме исследования.
Работа по направлению «Дискуссионный клуб».	
<i>Приложение 2</i>	
11	Совещание рабочей группы, отвечающей за данное направление, с целью выбора и подготовки материалов для обсуждения.
12	Размещение информации для он-лайн дискуссии на сайте ШР в разделе «Дискуссионный клуб». http://dsr.school329.spb.ru/pages/discussion-14-15.html
13	Проведение очных заседаний «Дискуссионный клуб»
14	Разработка методики проведения «Дискуссионного клуба»- он –лайн.
15	Рефлексия по итогам 1 года работы
Работа по направлению «Проектная деятельность».	
<i>Приложение 3</i>	
16	Совещание рабочей группы, с целью выбора направлений проектных работ.
17	Разработка он-лайн пространства (облачные технологии) для межшкольного проекта «Мой город»
18	Совместная работа участников образовательного процесса над проектом «Мой город» с помощью информационного пространства на сайте Дистанционной школы развития. http://dsr.school329.spb.ru/pages/my-city.html
19	Размещение отчётной информации по конференции школьников «Будущее – это Мы!» http://dsr.school329.spb.ru/pages/projects.html
Работа по направлению «Издательская деятельность».	
<i>Приложение 4</i>	
20	Создание электронной версии школьной газеты «Перемены» http://dsr.school329.spb.ru/pages/peremeny.html
21	Создание интерактивных пространств на сайте лицея и сайте «Дистанционной школы развития» для работы по направлению «Воспитательная работа». http://dsr.school329.spb.ru/
Диссеминация опыта работы	
22	Организация и проведение 05.02.2015 городского научно-практического семинара по теме «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий». отчет о мероприятии http://school329.spb.ru/pages/oer2016.html
23	Организация и проведение 20. 11.2015 межрегионального научно-практического семинара с международным участием по тем «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС». отчет о мероприятии http://school329.spb.ru/pages/oer2016.html

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Поддержка субъектов инновационного процесса осуществлялась в следующих направлениях:

№	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введённых в ОУ в связи с присвоением инновационного	3	заведующий ОЭР площадкой; методист; аналитик

		статуса		
2	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации по актуальным для школы направлениям	на уровне ОУ	59	научный руководитель
3	Разработка методических пособий и дидактических материалов для педсоветов и семинаров	на уровне ОУ	59	http://school329.spb.ru/pages/articles.html
4	Привлечение в ОУ ведущего инновационную деятельность, высококвалифицированного специалиста из высшей школы	количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	1	научный руководитель
5	Создание дополнительных структур для организации поддержки педагогов ОУ, ведущих ИД	на уровне города	28 повышение квалификации и педагогов	
		на уровне района	1 постоянно действующий семинар для руководителей ОЭР	
6	Своевременное информирование всех субъектов об особенностях ОЭР	на уровне ОУ	участники образовательного процесса	заведующий ОЭП
7	Своевременное информирование о возможностях повышения квалификации	на уровне ОУ	49	заместитель директора по УВР
8	Стимулирование и материальное вознаграждение педагогов ОУ, ведущих ИД на основе оценки качества их труда	введение стимулирующих надбавок для участников ИД	15 педагогов ОУ	благодарности и устные поощрения
9	Обеспечение материально-технической базы	на уровне ОУ	обеспечение доступности использования интернет-ресурсов	
10	Внешняя оценка деятельности ОЭР: отзывы, благодарности	Общее количество документов	15	Отзывы участников семинара

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

1. При организации ОЭР эффективно были использованы **кадровые** ресурсы школы:

- организована система менеджмента ОЭР;
- организация, реализация и анализ инновационной деятельности осуществляется силами педагогического коллектива лицея № 329 под руководством научного руководителя.
- участие педагогов в конференциях и семинарах по теме проекта в 2014 2015 г. — 20 человек;

Опытно-экспериментальная работа проводилась на основе активного и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, обеспеченного **материально-технической** оснащенностью школы;

3. **Финансово-экономические** – целевое распределение выделенных на ОЭР ставок привело к эффективной организации деятельности творческих групп на основе научного подхода, обеспеченного научным руководителем, а учет эффективности участия учителя в ОЭР при начислении выплат стимулирующего характера повысил активность педагогов (см. предыдущий пункт «Поддержка субъектов инновационного процесса»).

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта.

В ходе реализации I этапа ОЭР (подготовительного, аналитико-прогностического) была сформирована нормативно-правовая база инновационной деятельности образовательного учреждения.

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ	Наименование органа, утвердившего документ
документы городского уровня		
1.	Постановление № 881 от 20.07.2007 г. «Об Основах инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы» (с изменениями на 22.07.2008 г.)	Правительство Санкт-Петербурга
2	Постановление № 255 от 13.03.2007 г. «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28.12.2009 г.)	Правительство Санкт-Петербурга
3.	Распоряжение № 864-р от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
4.	Распоряжение №1507-р от 24.10.2001, Приложение 7 «Положение об экспертизе инновационных проектов в системе	Комитет по образованию Санкт-Петербурга

	образования Санкт-Петербурга»	
Районный уровень		
5	Распоряжение от 20.12.2010 №1299-р администрации Невского района «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Невского района Санкт-Петербурга»	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
6	Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки районного уровня, утверждённое Распоряжением № 1299-р от 20.12.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Невского района Санкт-Петербурга»	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
7	Распоряжение Совета по развитию образования Невского района Санкт-Петербурга «О деятельности в режиме экспериментальных площадок районного уровня образовательных учреждений, подведомственных администрации Невского района Санкт-Петербурга» от 27.12.2013, № 2552-р	Экспертный совет НМЦ от 14.12.2010, протокол № 2
8	Проект опытно – экспериментальной работы ГБОУ лица № 329 Невского района Санкт-Петербурга, утверждён 19.12.2013, протокол № 5	
Локальный уровень (уровень образовательного учреждения)		
9	Приказ № 141/1 от 30.12.2013 «Об организации деятельности на базе ГБОУ лиц № 329 Невского района Санкт-Петербурга районной экспериментальной площадки по теме «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий».	Директор ГБОУ лица № 329
10	Положение о деятельности районной экспериментальной площадке, утверждено приказом № 9/2 от 24.01.2014	Директор ГБОУ лица № 329
11	Приказ № 9/3 от 24.01.2014 «О создании экспертного совета»	Директор ГБОУ лица № 329
12	Положение об экспертном совете по реализации эксперимента «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий», утверждено приказом № 9/3 от 24.01.2014	Директор ГБОУ лица № 329
13	Приказ № 9/4 от 24.01.2014 «О создании творческой группы»	Директор ГБОУ лица № 329
14	Положение о творческой группе по	Директор ГБОУ лица № 329

	реализации экспериментальной деятельности, утверждено приказом № 9/4 от 24.01.2014	
15	Приказ № 8/3 от 23.01.2014 «О введении ставок для осуществления работы районной экспериментальной площадки по теме «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»»	Директор ГБОУ лицея № 329
16	Должностные обязанности участников рабочей группы: – заведующего РЭП; – методиста; – аналитика утверждены приказом 8/3 от 23.01.2014	Директор ГБОУ лицея № 329
17	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на II полугодие 2013-2014 учебного года, утверждён 24.01.2014	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329
18	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на I полугодие 2014-2015 учебного года, утверждён 29.08.2014	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329
19	План работы районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ лицея № 329 на II полугодие 2014-2015 учебного года, утверждён 30.01.2015	Экспертный совет ГБОУ лицея № 329

В программу реализации отчетного этапа деятельности гимназии в рамках опытно-экспериментальной работы коррективы не вносились.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Для повышения квалификации педагогов участвующих в экспериментальной работе проведены педагогические советы, семинары, консультации, курсы повышения квалификации.

№	Тема	Аудитория	Результаты
1	Педагогические советы по теме: -«Основные приоритеты развития лицея № 329 в свете государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020годы»» 07.11.2014 -«Информационная образовательная среда школы как способ реализации системно-деятельностного подхода в образовании (в соответствии с ФГОС)	педагоги	Активизация инновационной деятельности

	03.11.2015		
2	Консультации с председателями МО лицея № 329	педагоги	Активизация инновационной деятельности
3	Семинар по теме: «Межшкольные интерактивные проекты как способ расширения образовательного и воспитательного пространства» на совещаниях классных руководителей лицея 329	классные руководители	Активизация инновационной деятельности Разработка и внедрение интерактивных межшкольных проектов
4	Выступление по теме «Организация интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса» на родительском собрании	педагоги, родители	активизация инновационной деятельности;
5	Педагогическая мастерская «Методика работы с материалами сайта ОУ»	педагоги, родители, ученики участники творческих групп	Активизация умения работать с сайтом
6	Консультации: индивидуальные и групповые, в процессе разработки проектов ОЭР	участники творческих групп	активизация инновационной деятельности;

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, дает возможность педагогам и методистам повысить компетентность в вопросах работы семьями и подростками по формированию ценностного отношения к семье, воспитанию культуры семьянина и гражданина; позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме ОЭР; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

2.3. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Разработаны подходы к организации общественной экспертизы по результатам ОЭР:

– В январе 2014 года создан общественный экспертный совет по сопровождению и оценке деятельности ОЭР в лицее (Положение об экспертном совете по реализации эксперимента «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий», утверждено приказом № 9/3 от 24.01.2014);

– Для общественной экспертизы информация по опытно-экспериментальной работе представлена на школьном сайте в разделе опытно экспериментальная работа <http://www.school329.spb.ru/pages/oer.html>

· организация независимой экспертизы результативности ОЭР родительской общественностью (через включенное наблюдение по время участия родителей в событиях ГБОУ лицея № 329 и образовательных учреждений, через анкетирование учащихся и родителей, через анализ участия семей в проектах;

- организация экспертизы со стороны педагогов, участников открытых районных и городских семинаров и конференций по обмену результатами ОЭР (рецензии, отзывы);

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями включает:

- Участие в программе обмена опытом РОЭП Невского района.
- Участие в постоянно действующем семинаре ИМЦ Невского района.
- Сотрудничество с кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО.
- Школы-партнеры: ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб, ГБС (К) ОУ № 5 Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района, ГБОУ Российская гимназия при ГРМ Центрального района СПб.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

На втором этапе ОЭР апробируются и оформляются продукты инновационной деятельности программы, технологии, проекты и методические разработки:

1. Создание и освоение интерактивных пространств на сайте лицея и сайте Дистанционной школы развития:

–Пространство для коммуникации (общение в сети участников образовательного процесса: вопросы - ответы, дистанционные задания, интерактивные опросы);

–пространство воспитательной работы в лицее, отражающее жизнь классов и общешкольные мероприятия;

–интерактивное пространство «разговор с психологом», предполагающее возможность выхода на электронную почту психолога, для конфиденциальных вопросов.

2. Разработка и апробация технологии проведения дискуссионного клуба, включающая он-лайн обсуждение актуальных мировоззренческих проблем.

3. Разработка и апробация методики совместной работы всех участников образовательного процесса (учителя-ученики-родители) над проектами, при помощи информационных и телекоммуникационных технологий.

4. Электронный выпуск внутришкольной газеты «Перемены».

5. Организован сбор материалов для методического пособия, содержащего описание разработанных методик и технологий. В частности, методики разработки пространства коммуникации; описание пространства «Дискуссионного клуба», (правила проведения дискуссий, банк тем для дискуссий); для совместной работы над проектом всех участников ОП.

6. Статьи:

- «Освоение педагогами и учащимися ИКТ-технологий как способ расширения образовательного и воспитательного пространства школы» зам. дир.лицея по УВР Рязанова Н.В., заведующий ОЭП Цивина Е.С. Электронное СМИ «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район» <http://edu-frn.spb.ru/smi/21>
<http://www.school329.spb.ru/pages/articles.html>

- Развитие социально-значимых инициатив учащихся через деятельность детско-юношеского объединения учитель истории и обществознания лицея № 329 Филиппова Н.Т.
<http://www.school329.spb.ru/pages/articles.html>

- Формы работы с учащимися и их родителями в условиях лично-ориентированной образовательной среды; Сизова М.Б. к.п.н. научный руководитель лицея № 329, методическое пособие/ под редакцией: М. Б. Сизовой, к.п.н. (Приложение № 2/2015 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб. Стратегия будущего, 2015. – 101с.

3.1. Эффективность результатов с обоснованием.

Повысился уровень коммуникативной активности участников образовательного процесса (см. в приложении «Анализ активности в работе Дискуссионного клуба участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель)»).

Повысился уровень заинтересованности участников образовательного процесса в обсуждении учебных процессов и воспитательной работы (см. в приложении «Анализ заинтересованности участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе»).

Работа, представленная в направлении «Издательская деятельность» была награждена дипломом победителя программы духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Невского района 2014 г.

3.2. Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР

Вид диагностики (анкета, тест, наблюдение, интервью, экспертиза и др.)	Характер используемых материалов (готовые (автор), адаптированные, разработанные самостоятельно)	Кол-во участников диагностики
Анкета для классных руководителей	адаптированные	60
Анкета обратной связи участника	Разработанные самостоятельно	52
Наблюдение с целью выявления характера взаимодействия детей и родителей в рамках проведенных мероприятий	адаптированные	80
Экспертиза материалов, результатов ОЭР педагогами в рамках открытых мероприятий (анкетирование, отзывы)	Разработаны самостоятельно	49

3.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и районной образовательной системы в целом.

На основании анализа результатов подготовительного и теоретико - экспериментального периодов и основных этапов ОЭР можно сделать следующие выводы:

–создание творческих групп педагогов и родителей, которые осознают необходимость взаимодействия способствуют становлению и развитию культуры семьянина и гражданина России. В таких группах на первый план поставлено согласование позиций в воспитании, психологическая совместимость членов групп и активов;
повышение активизация педагогов в области методической деятельности (см. в приложении

методические разработки и программы Программа кружка «Основы журналистики»; программа кружка дополнительного образования «Издательское дело»; методика использования облачных технологий в проектной деятельности с целью интеграции всех участников образовательного процесса);

– проведение семинаров, методических объединений для педагогов, классных руководителей с целью определения ценностно-смысловых оснований сотрудничества с родителями и учащимися дают возможность выстроить систему конструктивного взаимодействия.

– тщательное целеполагание и планирование совместной работы на основе диалога дает возможность услышать мнения участников проекта (родителей, школьников, педагогов, администрации).

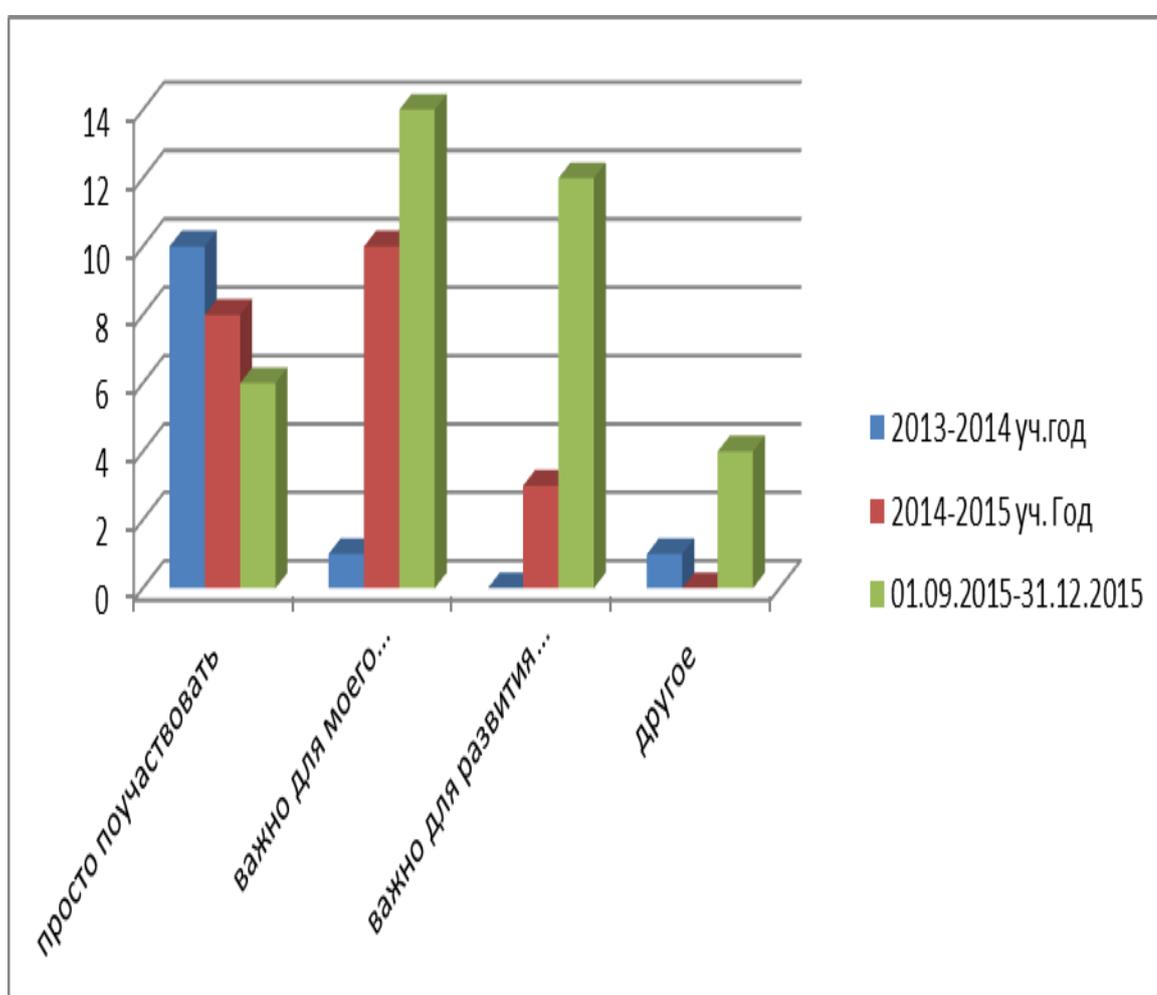
– проведение проектной деятельности, творческих событий, игровых и просветительских программ совместно с родителями, педагогами и учащимися дает возможность согласовать позиции всех субъектов образовательного процесса.

Директор ГБОУ лицея № 329
Невского района

О.А.Беляева

Приложения

Анализ заинтересованности участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе».



Пространство для он-лайн дискуссий на сайте Дистанционной школы развития.

Дискуссионный клуб

- Конференция школьников "Будущее - это мы"
- Сетевой проект кураторство "Школа - МБИ"
- Проект "Не прервутся нити памяти"
- Проект "Две столицы"
- Проекты прошлых лет

Воспитательная РАБОТА

- Объединение "Росток"
- Объединение "Школьная лига"
- Объединение "Высшая лига"
- Архив новостей месяца
- Архив за 2014-2015 учебный год
- О проекте

Портрет идеального школьного учителя 21 века

Я обязан отцу за то, что он дал мне жизнь, а учителям за то, что они сделали мою жизнь достойной.
Александр III Македонский

Так утверждал ещё на заре цивилизации А Македонский. А мы, люди XXI века, каким хотим видеть школьного учителя? О ком останутся добрые воспоминания у выпускников, кого назовут «любимым учителем» современные первоклассники? Попробуем создать портрет идеального школьного учителя 21 века, поразмышляв над теми образами педагогов, которые созданы в самых известных художественных произведениях.

Уважаемые гости сайта, учащиеся лица № 329, родители и, конечно, педагоги! Нам очень интересно узнать ваше мнение по предложенной проблеме, кстати, достаточно активно обсуждаемой в настоящее время в средствах массовой информации.

Давайте посмотрим, какие они разные, школьные учителя. А для этого обратимся к списку произведений, посвященных школе. Все, кто хочет выразить свое мнение по предложенной проблеме, могут оставить свои заметки на сайте лица № 329 или принять участие в очной дискуссии.

Щёлкните на вопрос, чтобы узнать подробности и высказать своё мнение.

Какой учитель и почему становится любимым для своих учеников?

Главная Учителя Ученики Родители

Материалы к уроку

- Начальная школа (1-4 классы)
- Средняя школа (5-9 классы)
- Старшая школа (10-11 классы)

Проектная деятельность

- Дискуссионный клуб
- Конференция школьников "Будущее - это мы"
- Сетевой проект кураторство "Школа - МБИ"
- Проект "Не прервутся нити памяти"
- Проект "Две столицы"
- Проекты прошлых лет

Воспитательная РАБОТА

- Объединение "Росток"
- Объединение "Школьная лига"

Дискуссионный клуб

Тема дискуссии: «В чужой монастырь со своим уставом...»

В современном мире тема взаимодействия, диалога, взаимопонимания и взаимоуважения стала особенно актуальна. Всем известно, что толерантность – это взаимоуважение культур, терпимость к иным традициям и обычаям, вероисповеданиям, к иному образу мыслей и самовыражения. Но знать – это одно, а вот понимать сердцем, принимать душой гораздо труднее.

Как, например, относиться к агрессии со стороны большинства к «непохожему на них меньшинству» и наоборот, как должны вести себя законопослушные граждане, если в обществе появляются люди, нарушающие общепринятые нормы, не желающие считаться с интересами других? Эти и другие, похожие, вопросы волнуют сегодня – без преувеличения - все человечество. А разобраться в этой непростой ситуации нам помогут произведения искусства. Приглашаем познакомиться с несколькими произведениями и обсудить их проблематику, чтобы понять, какое качество импонирует вам: толерантность или интолерантность (то есть «нетолерантность»).

Щёлкните на вопрос, чтобы узнать подробности и высказать своё мнение.

1. Фильм «Чучело» (1983 г., режиссер Р.Быков, по одноименной повести В. Железникова)
2. Мультфильм «Гадкий утенок» (2010 г., режиссер Г.Бардин)

Заседание очного этапа «Дискуссионного клуба»



Правила проведения участников «Дискуссионного клуба» в лицее №329

1. Первый этап дискуссии - дистанционный.

- 1.1. Обсуждение по заявленной проблеме проходит на сайте «Дистанционной школы развития»
- 1.2. Каждый участник высказывает своё мнение по проблеме исключительно со своего аккаунта в социальной сети «ВКонтакте» (<http://vk.com>).
- 1.3. Участие в онлайн обсуждении не гарантирует автоматическое попадание в команду очного тура.
- 1.4. Копирование информации со сторонних ресурсов и выдача их за собственные авторские ответы не допускается. Нарушитель карается исключением из состава участников дискуссионного клуба.
- 1.5. При написании ответов на поставленные вопросы не допускается использование ненормативной лексики и «сленга». Принимаются тексты, написанные литературным языком с соблюдением грамматических, орфографических и пунктуационных правил.

2. Второй этап дискуссии – очный.

- 2.1. В очной дискуссии принимают участие две команды, ведущий, члены жюри, зрители.
- 2.2. В зависимости от тематики дискуссии, а также от иных объективных обстоятельств количество членов команды может варьироваться.
- 2.3. В начале дискуссии ведущий представляет участникам членов жюри и знакомит команды с критериями оценивания.
- 2.4. Методом жеребьевки определяется, какая из команд будет выступать первой.
- 2.5. Команды по очереди выдвигают тезисы в защиту своей точки зрения, подкрепляют аргументами и формулируют в соответствии с выдвинутым тезисом вопрос команде соперников. Тезисы и вопросы должны быть четкими и понятными.
- 2.6. Вторая команда получает минуту на размышление, после чего приводит контраргументы в защиту своей точки зрения.
- 2.7. Обсуждение не должно выходить за пределы темы.
- 2.8. Аргументом считается конкретный пример из жизненного опыта, истории или произведений искусства. Приветствуются аргументы из тех источников, которые использовались участниками дискуссии на первом (дистанционном) этапе. Необходимо указать в своих ответах правильное название источника аргумента. Если в рассуждении есть фактические ошибки, данный аргумент жюри не засчитывает.
- 2.9. Неоднократное или однократное грубое нарушение правил дискуссионного клуба наказывается закрытием доступа к участию в дискуссии.
- 2.10. Дискуссия считается завершённой, когда у обеих команд закончатся тезисы по заявленной проблеме. Участники дискуссии должны согласиться, что наиболее вероятна та точка зрения, в поддержку которой представлены наилучшие аргументы. Если по решению жюри аргументы «за» и «против» каждой точки зрения имеют одинаковую убедительность, может быть принято решение отложить спор, пока не появятся новые факты или аргументы.

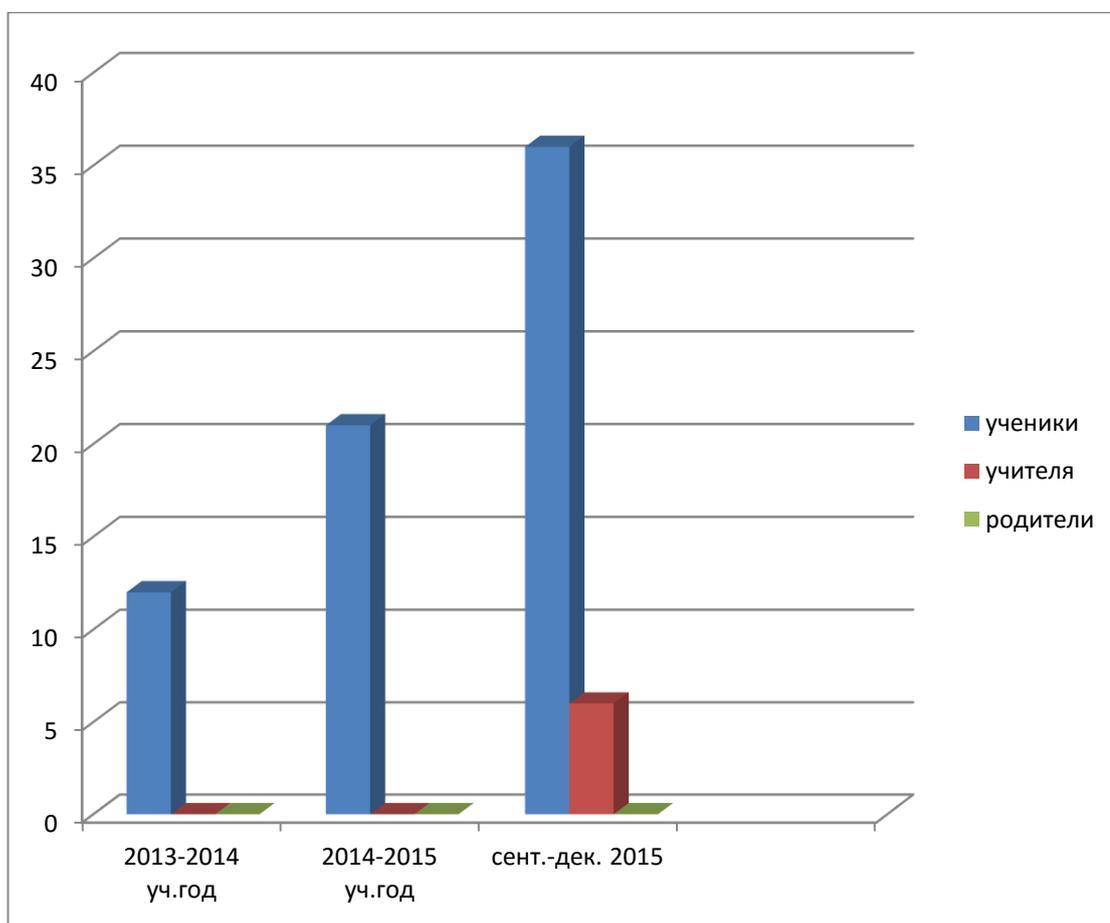
Запрещается:

- оскорблять собеседников, выдвигать по отношению к участникам дискуссий необоснованные или бездоказательные обвинения;
- обсуждать личные качества участников дискуссий;
- провоцировать конфликты между участниками по принципу их разделения по

национальному, профессиональному, территориальному и иным признакам;

- разглашать конфиденциальную информацию о других участниках дискуссии, использовать в дискуссиях содержание личных писем и частных разговоров;
- использовать нецензурную лексику;
- проводить агитацию, призывающую к нарушению законодательства Российской Федерации.

«Анализ активности в работе Дискуссионного клуба участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель)».



Использование облачных технологий в проектной деятельности с целью интеграции всех участников образовательного процесса.

Зилинских Анна Васильевна, учитель информатики
ГБОУ лицей № 329 Невского района г. Санкт-Петербурга

«Облако» — это не всегда продукт конденсации водяного пара, плывущего по небу. Наверняка все слышали это современное словосочетание — «облачные технологии». Облачные технологии стали возможны благодаря бурному развитию аппаратного обеспечения: мощность процессоров растут день ото дня, развивается многоядерная архитектура и объемы жестких дисков. Да и интернет-каналы стали намного шире и быстрее. Таким образом, облако — это не сам Интернет, а весь тот набор аппаратного и программного обеспечения, который обеспечивает обработку и исполнение клиентских заявок. Кстати, даже такое простое действие, как запрос страницы сайта, представляет собой пример облачного вычисления. Вам надоело постоянно носить с собой флеш-карту? А если забыли её дома, что делать? На помощь приходят облачные технологии, ведь с их помощью теперь не обязательно повсюду таскать с собой флешку или кабель для подключения к смартфону. Сейчас свои файлы можно хранить удалённо в облачных хранилищах. Таких хранилищ в наше время стало довольно много и каждый из них составит конкуренцию друг другу. А нам уже остаётся выбирать тот, который понравится и будет доступнее других.

Термин «**облачные вычисления**» (англ.- cloud computing) применим для любых сервисов, которые предоставляются через сеть Интернет. Суть облачных технологий заключается в предоставлении пользователям удаленного доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям (включая операционные системы и инфраструктуру) через Интернет. Развитие этой сферы хостинга (Хостинг—услуга по размещению оборудования клиента на территории провайдера с обеспечением подключения его к каналам связи с высокой пропускной способностью) было обусловлено возникшей потребностью в программном обеспечении и цифровых услугах, которыми можно было бы управлять изнутри, но которые были бы при этом более экономичными и эффективными.

Облачные технологии — это новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку и хранение данных. Суть облачных технологий состоит в следующем:

- Вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет.
- Платно или бесплатно, это зависит от того, что вам нужно.
- Облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования.
- Удаленный доступ к данным в облаке — работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет.

Наиболее популярные облачные хранилища — это Яндекс.Диск и Диск Google. Облачный сервис от Google называется Диск Google (от Яндекс — Яндекс. Диск), который включает в себя возможности создания документов (Документы Google/Яндекс) и облачного хранения данных. Диск Google/Яндекс позволяет хранить файлы в Интернете и на жестком диске, а также получать к ним доступ откуда угодно, даже в дороге. Изменения, внесенные в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, отражаются на всех устройствах, на которых установлен Диск Google. При наличии доступа к Интернету устройство синхронизируется с Google Диском. Таким образом, ваши файлы и папки обновляются до последней версии. Изменения, вносимые на одном устройстве, синхронизируются со всеми остальными. Часто пользователям приходится отправлять файлы в сообщениях электронной почты. Удобнее при этом пользоваться технологией совместного доступа. Для этого надо просто открыть совместный доступ к файлу, папке или

документу Google с любого устройства.

Если вы работаете над документами, таблицами и презентациями Google вместе с другими пользователями, то Google Диск позволяет создавать, просматривать и совместно редактировать файлы без копирования и пересылки документов. Как же эти технологии можно применить в образовательном учреждении?

Лицей 329 уже несколько лет занимается внедрением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс. За это время приобретен полезный опыт, выработан системный подход. Информационные технологии настолько прочно вошли в образование, что уже не приходится никого убеждать в необходимости, а тем более преимуществе их применения. Главное – своевременное информирование о новинках и дальнейшая разработка методики применения новых технологий. Новое оборудование требует новую методику использования.

Нас, в первую очередь, заинтересовала организация совместной проектной работы, в которую могут быть вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся и их родители. Для организации работы над проектом нами был выбран сервис блогов.

В своем простейшем виде он представляет собой веб-сайт с записями, представленными в обратном хронологическом порядке и опубликованными в Интернете.

Блог может быть описан как интернет-журнал с одним или несколькими участниками. Помимо обычного текста и гиперссылок, многие блоги включают и другие средства массовой информации, такие как изображения и видео.

Блоги отличаются от традиционных веб-сайтов и имеют много преимуществ по сравнению с традиционными сайтами, в том числе:

- Простота создания новых страниц, так как новые данные вводятся в блоге, как правило, через простую форму.
- Фильтрация контента для различных записей в блоге, например, по дате, категории, автор или по одному из многих других признаков.
- Большинство платформ позволяет администратору блога приглашать и добавлять других авторов.
- Обеспечение личного пространства для ведения блога, проста в использовании, совместное использование и автоматическая архивация.
- Возможность формирования образовательных сообществ.
- Возможность служить в качестве онлайн портфолио учащихся.

Можно отметить возможности, предоставляемые блогами для образования:

- Площадка для дискуссий по теме;
- Возможность для консультаций и получения дополнительных знаний;
- Рабочие и личные записки участников проекта;
- Исследования в рамках темы;
- Анкетирование;
- Интервью.

Возможности, предоставляемые блогами, позволяют использовать блогосферу в образовательных целях, например:

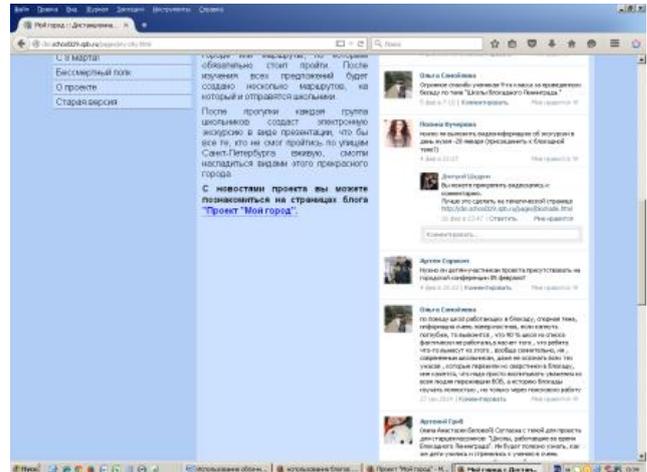
- блог класса;
- блог учебного проекта;
- электронная тетрадь ученика;
- дискуссия по какой-то определенной тематике;
- консультации и получение дополнительных знаний;
- рабочие и личные записки участников проекта;

- исследования в рамках темы.

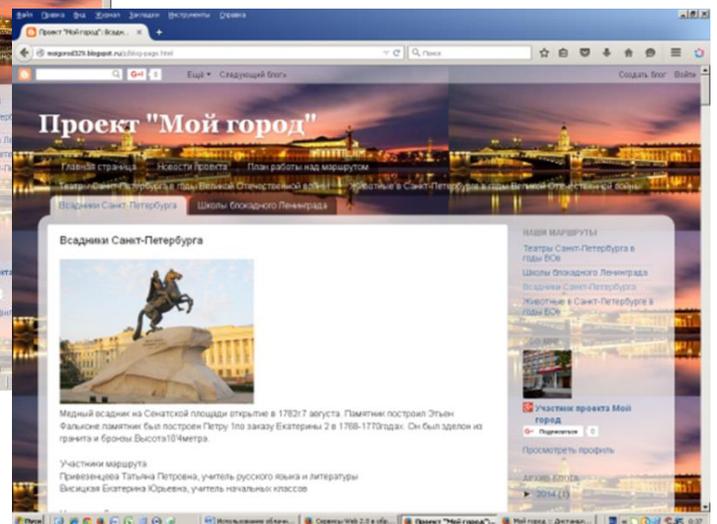
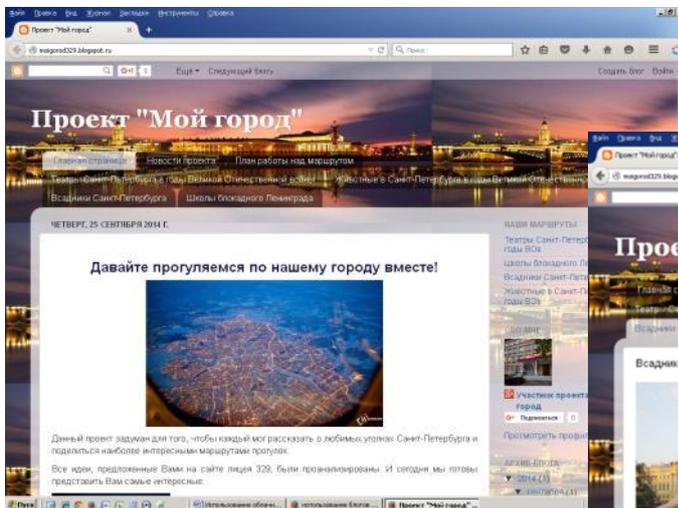
Blogger.com – это один из самых востребованных блог-сервисов.



На первоначальном этапе, на сайте лица было проведено обсуждение тематики проектов.



После проведения обсуждения было выбрано несколько тем проектов, организованы рабочие группы, для работы над проектами был оформлен блог.



Для работы над проектами был создан гугл-аккаунт, доступ к которому был предоставлен всем участникам проекта. Для каждой темы была оформлена своя страница.

Учащиеся совместно с педагогами и родителями работали над проектом дома или в школе, наполняя блог проекта содержанием: размещали основную информацию, найденную в различных информационных источниках, рассказывали о своих впечатлениях после экскурсий.

В итоге работы над проектами участниками были созданы мультимедийные продукты, которые были представлены на IV региональной конференции научно-исследовательских работ школьников «Будущее – это Мы!»



В современной системе образования использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента, повышающего эффективность обучения, неоспорима. При этом информационные технологии повсеместно используются для поддержки традиционной системы образования.

Одна из задач системы образования в современном обществе - обеспечить каждому человеку свободный и открытый доступ к образованию на протяжении всей его жизни, с учетом его интересов, способностей и потребностей.

Компьютерные технологии, обеспечивая оптимизацию таких видов деятельности, как сбор, систематизация, хранение, поиск, обработка и представление информации, имеют общеучебное значение и могут применяться при изучении всех учебных дисциплин. Большая ценность информатизации заключается в том, что с помощью них можно увеличить время для обучения, не меняя при этом учебные планы образовательных учреждений. Здесь важно осуществлять постоянный «диалог» с пользователем.

Сетевые сервисы социальных медиа позволяют пользователям общаться между собой: делиться своими мнениями, опытом и знаниями, взаимодействовать друг с другом, налаживать контакты, а также обмениваться новостями, информацией, видео, фото, музыкой и гиперссылками. Эти свойства имеют дидактическую компоненту и могут быть использованы в учебном процессе.

Современные инструменты создания и ведения блога позволяют использовать дистанционные образовательные технологии в учебном процессе, поддерживая тем самым смешанную модель обучения. Возможность интеграции с различными инструментами Google и внедрения мультимедийных объектов, предоставление основных инструментов на безвозмездной основе, простота использования – все это определяет ценность блога как инструмента создания новой учебной среды. Использование мультимедиа расширяет дидактические возможности блога, повышает его привлекательность, однако требует определенного профессионализма и квалификации.

«Рассмотрено»
Председатель МО
_____ Андреева О.А.

Протокол № 1
от «__» _____ 2014г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ лицея №
329

«__» _____ 2014г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ лицея № 329
_____ О.А.Беляева

Приказ № _____
от «__» _____ 2014г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
объединения дополнительного образования**

Издательское дело

(название образовательной услуги)

Зилинских Анна Васильевна

(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный курс)

5-9 классы

(класс (параллель), в котором изучается учебный курс)

Информатика и ИКТ

(предмет)

2014

(год составления программы)

Информационная карта

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Полное название	кружок «Издательство школы» в рамках работы школьного Пресс-центра
2.	Автор-составитель программы	Зилинских Анна Васильевна, учитель информатики и ИКТ
3.	Руководитель объединения	
5.	Формы проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> • лекционные (в незначительном объеме при освещении основных положений изучаемой темы); • практические занятия на компьютере для разбора приемов проектирования, работа со специальными издательскими программами; • самостоятельная работа (роль преподавателя - консультирующая) при реализации индивидуальных заданий, например в рамках группового проекта. <p><i>Применяется индивидуальная и групповая форма организации образовательного процесса</i></p>
6.	Цель работы объединения (кружка)	сформировать у учащихся умения и навыки ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве, используя знания основ редакционно-издательской деятельности
7.	Специализация проекта	социально - педагогическое направление
8.	Срок реализации программы	2014-2015 учебный год
9.	Место проведения занятий	кабинет информатики, школьный и городские музеи, школьная и городская библиотеки
10.	Количество участников объединения	всего в объединении – 15
11.	Возрастной состав объединения	10 – 16 лет
12.	Условия участия в проекте	желание углубить знания и навыки программы базового учебного плана предмета информатики и ИКТ, интерес к журналистике

**Программа кружка «Издательское дело»
(Информационно-коммуникационные технологии в редакционно-издательской
деятельности)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа кружка «Издательское дело» реализуется на базе ГБОУ лицей № 329 Невского района г. Санкт-Петербурга. Программа имеет профессионально-прикладную направленность с применением информационно-коммуникационных технологий в редакционно-издательской деятельности.

Цели и задачи

Цель: сформировать у учащихся умения и навыки ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве, используя знания основ редакционно-издательской деятельности.

Образовательные задачи:

- получить первоначальные знания основ редакционно-издательской деятельности;
- познакомить с методами и средствами получения, накопления, хранения и обработки информации на базе современных компьютерных технологий;
- овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;
- изучить основы текстового редактора MWord и программы публикаций MPublisher, приобрести навыки практического использования автоматизированных информационных технологий при решении редакционно-издательских задач;
- создать свою школьную мини типографию, показать, чем живет наша школа, рассказать о событиях, которые могли бы быть интересными всем.

Воспитательные задачи:

- привить учащимся навыки, требуемые большинством видов современной деятельности, налаживания контакта с другими членами коллектива, планирования и организации совместной деятельности;
- создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей, поддержания интересов, для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- воспитать ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения;
- воспитание гражданской позиции, морально-нравственных ценностей, взглядов, идеалов;
- помочь каждому ребенку обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным;
- создание сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых.

Развивающие задачи:

самореализация, саморазвитие и самосовершенствование;
познакомить с профессиями журналиста и редактора газеты.

Основные условия реализации программы

В школе в распоряжении ребят: компьютерный класс с выходом в Интернет и библиотека.

Учебно-тематический план

Дата	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	Первый блок занятий (проводится в начале года)	5	2,5	2,5
	Основы компьютерной верстки. Информационная газета. Журналистская этика и плагиат.	1	0,5	0,5
	Введение в настольные издательские системы. Издательское дело в среде MS WORD, Microsoft Publisher .	2	1	1
	Издательское дело в среде MS WORD, Microsoft Publisher».	2	1	1
	Второй блок занятий (организуется каждый месяц)	63	13,5	49,5
	Набор статей.	1	0	1
	Редактирование статей.	1,5	0,5	1
	Макет информационной газеты.	1,5	0,5	1
	Вёрстка газеты. Печать подготовленного номера.	3	0,5	2,5
	Набор статей.	1	0	1
	Редактирование статей.	1,5	0,5	1
	Макет информационной газеты.	1,5	0,5	1
	Вёрстка газеты. Печать подготовленного номера.	3	0,5	2,5
	Набор статей.	1	0	1
	Редактирование статей.	1,5	0,5	1
	Макет информационной газеты.	1,5	0,5	1
	Вёрстка газеты. Печать подготовленного номера.	3	0,5	2,5
	Набор статей.	1	0	1
	Редактирование статей.	1,5	0,5	1
	Макет информационной газеты.	1,5	0,5	1
	Вёрстка газеты. Печать подготовленного номера.	3	0,5	2,5
	Набор статей.	1	0	1
	Редактирование статей.	1,5	0,5	1
	Макет информационной газеты.	1,5	0,5	1

Содержание работы

Курс рассчитан: первый блок занятий - 5 часов, второй блок - 63 часа.

Всего – 68 часов.

Первый блок занятий (1-4): проводится в начале года, где у учащихся формируются необходимые знания написания статей и умения работы в издательской программе Microsoft Publisher.

Второй блок занятий (5-8): работа и выпуск газеты, организуются каждый месяц в течении года

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Теория	Практика	Оборудование, оснащение	Место проведения занятия
Первый блок занятий (1-3)	Основы компьютерной верстки. Информационная газета. Журналистская этика и плагиат.	Объекты печатного издания. Детальное изучение журналистики. Исследование этических вопросов журналистики и плагиата. Интеллектуальная собственность и авторское право.	Оформление документов. Бланки. Основные типы. Основные форматы потребительских бумаг. Стандартные размеры полей, устанавливаемых в документах.	Техническое оснащение: компьютеры, цифровая камера, фотоаппарат, видеокамера, сканер, доступ к Интернету, принтер, ксерокс. Программное обеспечение: издательские программы, мультимедийные	Кабинет информатики школьная библиотека
	Введение в настольные издательские системы. Издательское дело в среде MS WORD, Microsoft Publisher.	Аппаратный, программный, пользовательский уровень поддержки. Особенности использования и преимущества издательской среды Сравнительная характеристика издательской системы и текстового процессора. Основные правила ввода и редактирования текста.	Знакомство с окном программы, работа с файлами, основные команды. Форматирование текста. Оформление подготовленных статей.	ые энциклопедии, текстовые процессоры, программы обработки изображений, веб-браузер, программы работы с мультимедиа, программы электронной почты. Материальные ресурсы программы: бумага А4, краска для принтера.	
	Издательское дело в среде MS WORD, Microsoft Publisher	Работа с иллюстрациями и. Параметры страниц. Макетирование страниц.	Вставка иллюстраций. Технология работы с иллюстрациями и. Изменение размеров иллюстраций. Создание		

Второй блок занятий (4-7)	Набор статьи	Набор подобранных материалов статей, входящих в информационную газету	Создание на компьютере папки для материала газеты.		
	Редактирование статей	Редактирование и форматирование материала.	Учащиеся выполняют редактирование статей		
	Макет информационной газеты	Планирование и создание макета и дизайна информационной газеты.	Самостоятельная работа учащихся с информационными ресурсами. Проведение исследовательской работы. Создание заготовки. Орфографическая и речевая проверка статей		
	Вёрстка газеты. Печать подготовленного номера	Технология вёрстки газеты.	Текстовые блоки, работа с иллюстрациями, совместное размещение графики и текста. Учащиеся создают окончательную версию информационной газеты. Распространение газет.		

Ожидаемые результаты деятельности

Можно ли стопроцентно предположить результат? И да, и нет. Мы предполагаем, как та или иная статья газеты повлияет на личность или коллектив. Безусловно, все нюансы учесть нельзя. Любое предположение имеет разнопроцентное «попадание», но нам важны не цифры, а правильный выбор статей и сила их воздействия. Можно считать, что работа достигла своей цели, если наша газета интересна читателям. Материал для газеты целиком и полностью создают обычные школьники, которые проходят курс «журналистского

мастерства». Работа в газете даёт ребятам возможность высказаться, поверить в себя, а также повысить свой авторитет не только среди сверстников, но и в семье. Мы надеемся, что каждый выпуск газеты не оставит никого равнодушным. Пусть кто-то участвует в конкурсах., кто-то посылает нам поздравления для своих друзей, пишет статьи, а может, хочет рассказать о себе? Участие в выпуске газеты должно помочь учащимся:

- понять роль и место конструктора-проектировщика-дизайнера;
- повысить свою компетентность в области проектирования;
- приобрести начальную подготовку (рабочую профессию) по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию после окончания школы.

Формы подведения итогов реализации программы:

выпуск газет, буклетов, информационных бюллетеней, плакатов,

- фестивали ассоциации начинающих журналистов,
- конференции юных журналистов,
- выставки.

Оценка деятельности учащихся дается руководителем кружка, читателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Информатика и информационно- коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке/ Составитель В.Г. Хлебостроев.- М.: 5 за знания, 2005.- 36 с.
2. Костева И. А. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Воспитание -98. Выпуск 1.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.- 40 с.
3. Леонтьев В.П. Персональный компьютер.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 800 с.
4. Программы средней общеобразовательной школы. Основы информатики и вычислительной техники. 2-11 кл.- М.: Просвещение, 2005.- 120 с.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Макарова Н. В, Акимов В.Б., Петпухова Е.В., Смирнова О.Н. Информатика: 10-11 кл. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной технологии с основами информатики: учебное пособие для старших классов. - М.: АСТ; АВГ, 2002. - 424 с.
3. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: учебник для 10-11 кл. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2003. - 512 с.
4. Машков С. В. Электронное издательство на основе программ Adobe PageMaker. Учебное пособие по созданию публикаций для печати. - М.: Альянс-Пресс, 2003. - 640 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая декларация прав человека: <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/rus.htm>
2. Закон о средствах массовой информации: www.netocope.ru/docs/2000/07/28/18.html
3. Вопросы взаимоотношения права и СМИ: <http://www.medialawe.ru>
4. <http://bailiwick.lib.uiowa.edu/journalism/>
5. <http://powerreporting.com/>
5. Кодекс профессиональной этики российского журналиста: <http://www.5ka.ru/26/4607/1.html>
6. Международные документы о журналистской этике: http://www.iwpr.net/development/modules/intjournalism/internationalstandards_rus.doc
7. <http://www.mediasprut.ru/info/pravo/moral.shtml>
8. О плагиате в Интернете: <http://www.nns.ru/smi/mmedia/prill/52.html>

<p>«Рассмотрено» Председатель МО</p> <hr/> <p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 2014г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ лицея №329</p> <hr/> <p>« _____ » _____ 2014г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ лицея №329</p> <p>_____ О.А. Беляева</p> <p>Приказ № _____ от « _____ » _____ 2014г.</p>
---	--	--

**Программа
кружка «Основы журналистики»**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Программа
кружка «Основы журналистики»**

**Привезенцевой Татьяны Петровны
для 5-11 классов
2014 - 2015 гг.**

Пояснительная записка

к курсу «Основы журналистики»

1. Программа должна помочь учащимся реализовать свои творческие возможности, повысить уровень информационной культуры, научить грамотно подготавливать материал для дальнейшей работы с ним, публиковать собственные труды, внимательно относиться к написанному, попробовать свои себя в различных жанрах, ролях, развивать критическое мышление.
2. Очевидно, что в современном обществе меняются требования, предъявляемые человеку. Его необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры.

Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, профессионализм – вот основные характеристики человека, подготовленного к жизни в информационном обществе. В связи с этим, появилась идея создать команду репортёров, редакторов, интервьюеров, авторов-журналистов, которые будут освещать события и вопросы, важные для школы.

3. Школьная газета позволяет детям научиться высказывать свои мысли, помогает познать себя, открыть мир, выполняет роль посредника между школой и подростками, подростками и родителями, между поколениями. С помощью газеты учащиеся могут ощутить себя социально значимыми, быть признанными другими. Попутно подросток узнаёт многое из жизни сверстников и взрослых, учится общаться и понимать, развивает чувство юмора.

В реализации данной программы могут участвовать учащиеся 5-11 классов. Сроки реализации программы – один учебный год (70 часов – 1 раз в неделю по 2 часа).

Формы проведения итогов реализации программы: участие в фестивалях, научно - исследовательских конференциях, творческих конкурсах.

Цель программы

1. Выработать у учащихся навык создания текстов разных жанров.
2. Сформировать в учащихся умение вести интервью и репортажи разных видов.
3. Помочь учащимся реализовать свои творческие возможности, повысить уровень их информационной культуры.

Задачи

1. Способствовать пробуждению личности в каждом ребёнке, убедить его в собственной значимости.
2. Дать представление о сфере массовой коммуникации.
3. Формировать вкус к журналистской деятельности и развивать критическое мышление к средствам масс-медиа.
4. Дать представление об общих закономерностях функционирования журналистики.
5. Познакомить с методами сбора, отбора, компоновки, интерпретации и распространения массовой информации.
6. Обеспечить усвоение определённого круга знаний в области журналистики, а также формирование умения применять эти знания на практике.
7. Воспитывать бережное отношение к языку, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.
8. развивать творческие возможности школьника, научить создавать тексты разных жанров.

Формы проведения занятий

Лекционные и практические занятия, анализ творческих работ учащихся, разборы текстов, подготовка и выпуск школьной газеты «Перемены».

Ожидаемые результаты

Знание о роли журналистики в современном обществе, её функциях.

Знание методов журналистского творчества, стилей, типов речи.

Знание признаков текста, его структуры, композиции, роли заголовка.

Знание понятия жанра, жанровых признаков, отличие литературных и журналистских жанров. Классификация журналистских жанров: информационные, аналитические, художественные, публицистические. Заметка, сообщение, корреспонденция, отчет. Репортаж. Виды репортажа. Комментарий. Передовая, проблемная, оперативная статьи. Очерк, виды очерка. Жанр беседы и его особенности. Дискуссия. Интервью, его особенности, виды. Обзорение, виды обзорений. Художественные жанры: зарисовка, очерк, эссе, новелла. Сатирические жанры: фельетон, юмореска. Письмо. Рецензия, её признаки и виды.

Знать о средствах выразительности, признаки публицистических текстов, их разновидности.

Уметь составлять тексты разных жанров.

Содержание программы

Количество часов	Тема занятия	Результаты обучения
1	Введение в теорию журналистики. Роль в современном обществе, функции журналистики.	Знать о роли журналистики в современном обществе, её функциях, видах журналистских профессий
2	Личные свойства журналиста. Школьные журналисты. Этические принципы журналистики.	Знать кодекс журналиста
3	Виды журналистских профессий. Роль школьного журналиста.	Знать виды журналистских профессий, роль школьного журналиста
4	Распределение обязанностей школьных корреспондентов. Знакомство с содержанием работы.	Знать обязанности школьного журналиста
5	Слагаемые журналистского творчества. Публицистика как отражение реальной действительности.	Иметь представление о журналистском творчестве и его методах.
6-7	Поиск материала, фактов – основы журналистского произведения.	Знание слагаемых журналистского творчества
8	Методы журналистского творчества: эмпирические и теоретические.	Знание методов журналистского творчества
9-10	Журналистский текст. Приемы создания текста.	Знать признаки текста, его структуры, композиции, роли заголовка
11-12	Стили речи: разговорный и книжные. Публицистический стиль. Его особенности.	Знание стилей речи и их особенностей
13-15	Типы речи: описание, рассуждение, повествование.	Знать типы речи. Уметь создавать тексты разных типов речи
16-17	Тексты публицистического стиля. Содержание, особенности, проблематика.	Знание журналистского произведения как особого вида текста
18-19	Структура журналистского текста: анализ и обсуждение содержания.	Знать структуру журналистского текста
20	Композиция текста: спиральная. Примеры.	Уметь составлять текст

		спиральной композиции
21	Композиция текста: эллиптическая. Примеры.	Уметь составлять текст эллиптической композиции
22	Композиция текста: круговая. Примеры.	Уметь составлять текст круговой композиции
23-24	Умение составлять, озаглавливать текст, выделять его части.	Уметь составлять, озаглавливать текст, выделять его части
25-26	Жанры журналистики. Понятие жанра. Жанровые признаки. Факторы, определяющие выбор жанра.	Знать понятие жанра, жанровых признаков
27	Отличие между газетными и журналистскими жанрами.	Уметь отличать литературные и журналистские жанры
28-29	Классификация журналистских жанров.	Уметь распознавать журналистские жанры
30-31	Информационные и аналитические жанры.	Уметь распознавать журналистские жанры
32-33	Художественные и публицистические жанры.	Уметь распознавать журналистские жанры
34-35	Межжанровый синтез. Умение распознавать журналистские жанры, отличать литературные и журналистские жанры.	Уметь отличать литературные и журналистские жанры
36-37	Понятие информационных жанров и средства их выразительности.	Иметь представление об информационных жанрах. Знать о средствах их выразительности
38-39	Заметка, ее виды: короткая информация, критическая статья, отклик и другие.	Знать признаки заметки. Уметь создавать заметки.
40-41	Сообщение. Умение создавать заметку, сообщение.	Знать особенности сообщения. Уметь создавать сообщения.
42-43	Корреспонденция. Умение создавать корреспонденцию.	Знать особенности корреспонденции. Уметь создавать корреспонденцию.
44-45	Отчет. Прямой, информационный, аналитический. Умение создавать отчет.	Знать особенности отчёта. Уметь создавать отчёт.
46	Репортаж. Отличие репортажа от сообщения. Виды репортажа: событийный, тематический.	Знать особенности репортажа. Уметь создавать репортаж.
47	Уметь писать репортажи разных видов. Умение взять интервью.	Знать виды репортажа. Уметь создавать репортажи разных видов.
48	Понятие публицистических жанров. Комментарий как жанр.	Знать признаки публицистических текстов, их разновидности, особенности жанра комментариев. Уметь отличать комментарий от других жанров.
49	Умение составить комментарий. Личность комментатора. Известные комментаторы.	Уметь создавать комментарий
50	Аналитические жанры. Особенности аналитической статьи.	Знать особенности аналитической статьи. Уметь отличать статьи от других публицистических жанров.
51	Передовая статья. Функции статьи.	Уметь отличать и создавать статьи
52	Проблемная и оперативная статья.	Уметь отличать и создавать статьи
53	Очерк. Выразительные средства очерка.	Знать жанровые признаки очерка,

		его виды, выразительные средства для создания очерка
54-55	Виды очерка: портретный, событийный, путевой, зарисовка и другие.	Уметь создавать очерки разных видов
56-57	Беседа. Жанр беседы и его особенности. Роль журналиста-собеседника.	Знать отличительные признаки беседы
58	Дискуссия. Диалог. Сценарная и импровизированная дискуссия.	Знать особенности создания дискуссии, ее виды. Уметь составлять вопросы для дискуссии, вести дискуссию
59-60	Интервью, его особенности, виды. Разновидности: круглый стол, анкета, пресс-конференция.	Знать особенности и разновидности интервью, правила его оформления. Уметь составлять вопросы для интервью, вести интервью разных видов
61	Правила оформления интервью.	Знать особенности и разновидности интервью, правила его оформления. Уметь составлять вопросы для интервью, вести интервью разных видов
62	Обозрение, его элементы и особенности. Виды обзрений: общее, тематическое, информационное, аналитическое, художественно-публицистическое.	Знать особенности, элементы обзрения, его виды. Уметь различать виды обзрений, составлять отдельные виды обзрения
63-64	Художественные жанры. Зарисовка. Очерк. Эссе. Новелла.	Иметь представление о художественных жанрах, уметь их различать, составлять различные виды очерка
65	Сатирические жанры. Фельетон. Юмореска.	Знать о сатирических жанрах и об основных приёмах их создания. Уметь составлять фельетон, юмореску
66	Сенсация как жанр.	Знать об особенностях сенсации как жанра
67	Письмо как жанр. Открытое письмо, письмо без адреса.	Знать отличительные особенности письма. Уметь составлять письмо
68	Рецензия как жанр. Теоретическая и художественная рецензия.	Знать признаки и виды рецензии. Уметь составлять рецензию
69-70	Обобщение изученного. Зачёт.	Повторить знания о жанрах журналистики, уметь составлять тексты разных жанров. Проверить знания и умения, полученные в течение курса.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Гвоздев А. Н. Очерки по стилистике русского языка. М., 1965.
2. Коновалова О. В. основы журналистики. Учебное пособие по современной практической журналистике. М., Ростов на Дону, 2005.

3. Лукина М. М. Технология интервью. М, 2005.
4. Мельник Г. С., Тепляшина А. Н. основы творческой деятельности журналиста. СПб.. 2008.
5. Олешко В. Ф. Журналистика как творчество. М., 2004.
6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М. 2005.
7. Розенталь Д. Э. Справочник по пунктуации для работников печати. М., 1984.
8. Сенина Н. А. Русский язык. Нормы речи. Пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы., Легион, Ростов-на-Дону, 2014.
9. Тертычный А. жанры периодической печати. М., 2000.
10. Шуმიлина Т. Методы сбора информации в журналистике. М., 1983.

Интернет-ресурсы

Интернет-издания

Видео - репортажи

Газетные и журнальные издания