**Самооценка педагога по вопросам введения профстандрта**

Оцените свою готовность к работе в соответствии с требованиями нового Профессионального стандарта.

Отмечая в предложенной таблице пункты **общепедагогической функции «Обучение»,**
по которым вы испытываете затруднения,
определите свой индивидуальный маршрут подготовки.

|  |
| --- |
| **ТАБЛИЦА ДЛЯ САМОДИАГНОСТИКИ** |

Распечатайте таблицу и продиагностируйте самостоятельно свою готовность
к работе по Профстандарту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| 1.1 | 2.1 | 3.1 |
| 1.2 | 2.2 | 3.2 |
| 1.3 | 2.3 | 3.3 |
| 1.4 | 2.4 | 3.4 |
| 1.5 | 2.5 | 3.5 |
| 1.6 | 2.6 | 3.6 |
| 1.7 |   | 3.7 |
| 1.8 |   | 3.8 |
| 1.9 |   | 3.9 |
| 1.10 |   | 3.10 |
|   |   | 3.11 |

Все перечисленные трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания общепедагогической функции «Обучение» пронумерованы согласно порядку в «Профессиональном стандарте».  Кодификатор расположенный ниже поможет Вам в предложенной самодиагностике.

|  |
| --- |
| **Кодификатор к «Самоучителю по профессиональному стандарту педагога»** |
| **Номер на «дереве» самоучителя** | **Необходимые знания соответствующие профстандарту** |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** |
| 1. | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| 2. | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| 3. | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| 4. | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| 5. | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| 6. | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| 7. | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| 8. | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| 9. | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| 10. | Конвенция о правах ребенка |
| 11. | Трудовое законодательство |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** |
| 12. | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| 13. | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (Также смотрите п.3) |
| 14. | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| 15. | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| 16. | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| 17. | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| 18. | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** |
| 19. | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| 20. | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества (Также смотрите п.2) |
| 21. | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (Также смотрите п.4) |
| 22. | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики (Также смотрите п.3) |
| 23. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (Также смотрите п.5) |
| 24. | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (Также смотрите п.6) |
| 25. | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |