**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель начальных классов: Лебедева Вера Ивановна**

**3 класс**

**Предмет: русский язык**

**УМК «Перспектива»**

**Тема урока:**Имя существительное

**Тип урока:**урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями)

**Цель урока:** создание условий для получения учащимися  новых знаний по теме.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** познакомить с именем существительным, как частью речи - наблюдать за значением имён существительных, уметь классифицировать имена существительные, учить находить признаки имён существительных, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные**

*Личностные УУД:*формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** | | 1. **Организационный момент** | Доброе утро, ребята! Мы начинаем урок русского языка. Скажите, а для чего вы каждый день приходите в школу?      - А для чего вам нужны  новые знания?      - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?    - Хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Если человек за день не получил никаких знаний, значит день прошел зря…»  Мы будем сегодня получать знания, а для этого нам нужно будет доказывать, рассуждать, выдвигать свои гипотезы. Тогда вперед! | - Для того, чтобы узнать что-то новое, интересное, получать новые знания.  *-*Знания нужны для того, чтобы быть образованными, умными, культурными…  - Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.  - С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.  *Дети повторяют.*              Да, мы согласны | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | 1. **Актуализация знаний** | Я знаю, что вы любите играть.  Я предлагаю вам поиграть в игру «ДА-НЕТ»    - - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  - В слове обязательно должна быть приставка?  - В слове снег на конце пишется «к»?  - Можно назвать звуки [Т] и [Д] парными согласными?  -В слове СИРЕНЬ  на конце Ь?  - Слова холодный и горячий – антонимы?  - В слове дошел приставка да-?  - Суффикс стоит перед корнем?  - Подлежащее может быть только существительным?  - Мы с вами уже все  знаем об имени существительном?  - Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?  Я вам буду называть разные слова, выпишите из них только имена существительные.  *Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*  (Смелость, они, храбрый, тишина, осмелел, храбрость, тихий, ты, собака)  - А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.  - Почему же вы допустили ошибки?  -Как вы думаете, в чем трудность?  ( если будут ошибки) | Да, очень.  *Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или*  *«Нет!»*    Да.    Нет.  Нет    Да.  Да  Да.  Нет.  Нет.    Нет.    Нет. Да.    Конечно, хотим. А как?                      *Дети выписывают слова.*      -Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. | *Предметные:*  называть предметы и их действия;  знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  осуществлять самоконтроль;  овладевать умением прогнозировать;  высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);   - определять общие для всех правила поведения. | | 1. **Самоопределение к**   **деятельности** | Из всего что мы сейчас сказали, давайте сформулируем тему нашего урока.  О чем мы будем говорить на уроке?  **Тема урока: «** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»    Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | 1.Находить имена существительные среди других слов  2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.  3.Узнавать значение имен существительных.  4.Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. | *Предметные:*определять части  слова; находить нужные буквы.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:* высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; определять последовательность  действий на уроке. | | **4. Работа по теме урока** | 1. Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике. Откроем учебник на с.134. Читаем «Узелки на память».  Почему имя существительное – самостоятельная часть речи?    А теперь я предлагаю вам  поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)      Каждая группа получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения задания:  а) выпиши только имена существительные.  б) докажи, что они являются именами существительными:  -на какой вопрос отвечает слово?  -что обозначает слово?  в) сделайте вывод  Важно помнить, что к именам существительным относятся не только конкретные предметы, которые можно потрогать, посчитать. К ним относятся и явления природы, и события, и процессы, и действия, и абстрактные понятия.    Давайте сформулируем общее правило.    Молодцы!!!    Оцените свою работу в группах. | Читает один из хорошо читающих учеников, остальные следят по учебнику.  Потому что оно имеет значение, можно поставить вопрос.    *Дети вспоминают правило*  1.Слушать друг друга  2.уметь уступать  3.Уметь договариваться  4.Распределять роли в группе    *Дети работают*    *Слова 1 группы: гроза, машина, долгий, ходьба, корова, ходить*  *Слова 2 группы: желтый, рост, собака, прыжок, сидят, стул.*  *Слова 3 группы: стрельба, цветок, красивый, дружба, пишу, утка*    1 группа: гроза,машина, ходьба, корова.  2 группа: рост, собака, прыжок, стул.  3 группа: стрельба, цветок, дружба, утка.  Вывод: все слова, которые записали, отвечают на вопрос кто? или что?  Обозначают предмет    *Дети дают оценку работе в своей группе и группам  товарищей.* | *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;  *Регулятивные:*высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | | **5. Физкультминутка** |  | Дети выполняют  физминутку. |  | | **6. Продолжение работы по теме урока** | Работа по учебнику. Откройте учебник на с.135, упр.232. Внимательно прочитаем задание к упражнению.  Перед нами начало одной из глав сказки-повести Э.Успенского «Зима в Простоквашино». Нужно выписать из первого предложения выделенные слова. Можно ли в эту группу включить другие выделенные слова?  Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях.  Что обозначают все эти выписанные слова?  Что общего у всех записанных вами слов?    Ребята, как вы думаете, что же такое предмет?   Что понимают под этим словом?          А теперь прочитаем диалог Ани и Вани на с.135 и вывод профессора Самоварова. | Дети находят упражнение в учебнике. Задание и сам текст читает хорошо читающий ученик.        *Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия*  Да, можно, т.к. они тоже имена существительные.  *Метель, снег, ночь, огонька, почта, почтальона, Печкина, ног, головы.*    Все они обозначают предмет.  Все эти слова отвечают на вопросы кто? или что? и обозначают предмет.  Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.  Читает хорошо читающий ученик, все остальные очень внимательно следят. | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*работать по предложенному плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  отличать верно выполненное задание от неверного;  осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*   ориентироваться в учебнике;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); уметь находить и выделять необходимую информацию; уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*слушать и понимать речь других;  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | **8. Физкульминутка** | Упражнения для глаз ( слайды на презентации) | Дети выполняют упражнение . |  | | **9. Закрепление знаний.** | Работа по учебнику. Выполняем упр.234,с.136. Перед вами игра-соревнование «Кто больше?». Класс делится на 3 команды. Выигрывает та команда, которая назовет больше слов данной части речи.                              Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки.* | Дети знакомятся с заданием. Каждый ряд – команда.  Явление природы – ураган, метель, засуха, дождь, шторм, вьюга, ливень, мороз, наводнение, тайфун, цунами, оттепель, жара.  Домашние животные: корова, коза, баран, курица, петух, кот, собака, свинья, лошадь, гусь, индюк.  Дикие животные: волк, лиса, медведь, бегемот, жираф, кабан, страус, олень, рысь, тигр, лось, лев.  Транспортные средства: автомобиль, пароход, самолет, троллейбус, трамвай, катер, автобус, поезд.  Бытовая техника: телевизор, пылесос, холодильник, тостер.  Инструменты: молоток, топор, отвертка, дрель, пила, напильник.    Самооценка деятельности  Мне было интересно…  Мне было трудно…  Я научился… | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. | | **10. Подведение итога  урока.**  **Рефлексия.** | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?   Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки.* | Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.* | *Личностные УУД:*устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *коммуникативные:*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | **Домашнее задание** | Придумать и записать 10 существительных ( 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых) |  | *познавательные:*  осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  слушать и понимать речь других. | |

1